

периодическое издание

Новая

12+



университетская жизнь

3 ноября 2023 г.

№9 (277)



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**Яркое событие
в серых красках ноября**

Стукнуло 17!

Каждый год ко дню рождения СФУ — **4 ноября** — мы листаем многотонные фотоархивы и удивляемся тому, какой путь прошёл университет, сколько идей реализовал, какие события потрясли воображение, каких людей видели эти стены.

«Даже трудно представить, что когда-то на месте Конгресс-холла было пусто...»...
«А помните, как на праздновании 1 сентября 2007 г. в МВДЦ «Сибирь» губернатор Хлопонин и другие высокие гости въехали в павильон... на маршрутке!»...
«Летали на Диксон, чтобы провести там парад ко Дню Победы!»...
«На Новый год устроили конкурс институтов — Ледовое шоу»...
«На Универсиаду всех выселили из кампуса»...

На самом деле перечислить даже важнейшее из избранного невозможно, так много всего яркого было, во что порой даже не верится. Так что нынешняя подборка ни на что не претендует — просто история, память.



Во многих ли университетах страны президент побывал лично? У нас — четырежды!

○.....



Гости с именами в университете бывают систематически.

Учёные, министры, музыканты, поэты (на фото **Андрей Дементьев**), писатели, артисты, певцы...

○.....



Лицо нашего вуза — интернациональное

Кампус Сибирского федерального сегодня реально хорош. И всё это строилось на наших глазах (на фото — **стройка ИНИГ**).



Скоро и соседнюю Берёзовую рощу сделаем удобной для прогулок — без негативного воздействия на лес.



Наши праздники часто имеют городской масштаб

○.....

.....○



Сотни фундаментальных и прикладных научных исследований осуществлены учёными СФУ в области биологии, сельского хозяйства, добывающих отраслей, металлургии, энергетики и др. А ещё университет активно популяризирует науку среди школьников и горожан.

Славянские университеты в Киргизии и Таджикистане: НАШ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Не раз за последние месяцы делегация СФУ посещала Киргизию и Таджикистан. А представители Славянских университетов этих республик приезжали к нам. С чем связана активизация взаимоотношений, каковы их перспективы? Об этом говорим с ректором СФУ **Максимом РУМЯНЦЕВЫМ**.

СПРАВКА

В июле 2014 г. Министерство образования и науки РФ инициировало новый проект по разработке и реализации программ развития славянских университетов. Сегодня Славянские университеты действуют в Армении, Киргизии, Таджикистане и Белоруссии. Были определены два российских партнёра для Славянских университетов из числа ведущих вузов. Одним из партнёров по проекту стал Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, эксперт и консультант для университетов в Ереване и Могилёве. Второй партнёр — СФУ, куратор вузов в Бишкеке и Душанбе.

— **Максим Валерьевич, Славянские университеты сформировались достаточно давно. Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина (КРСУ) недавно отметил 30-летие, Российско-Таджикскому (Славянскому) университету (РТСУ) 27 лет. Можно дать оценку пройденному пути? Реализована ли в полной мере задача, которая стояла при их создании?**

— Славянские университеты создавались в бывших национальных республиках Советского Союза как средство сохранения научно-образовательного потенциала и возможности получения высшего образования для русскоязычной молодёжи. При этом существование славянских университетов не было простым. Сложная экономическая и политическая ситуация в Кыргызской и Таджикской республиках в этот период отразилась и на возможностях университетов.

Важно, что славянские университеты прошли этот сложный путь, выполнили задачи того временного периода, сохранили свой научно-образовательный потенциал и, как говорил русский философ Николай Бердяев, сохранили «волю к жизни».

— **Как получилось, что СФУ стал куратором двух Славянских университетов?**

— При переходе к активной политике развития Славянских университетов перед Министерством науки и высшего образования России встал вопрос об инструментах запуска и поддержки этой политики. Была создана система финансирования программ развития Славянских университетов. Позднее была организована экспертно-аналитическая поддержка работ по созданию и реализации

программ развития. Эта политика была усилена новой позицией «университетов-кураторов». У нас до этого уже были продуктивные контакты с КРСУ и РТСУ, и мы приняли их предложение стать университетом-куратором, а министерство это решение утвердило.

— **В чём мы видим свою роль как куратора? Насколько глубоко приходится вникать в проблемы стороннего вуза?**

— Мы серьёзно относимся к позиции университета-куратора — и как члены международного университетского сообщества, и как исполнители задачи, поставленной Министерством науки и высшего образования РФ. Мы не планируем ограничиться рабочими встречами, обменом студентами и преподавателями, совместными образовательными программами.

Для нас важно разносторонне способствовать развитию Славянских университетов. Мы провели глубокий анализ ситуаций КРСУ и РТСУ, анализ проблем и перспектив развития Кыргызской и Таджикской республик,

получения образования для таджикских и кыргызских школьников и студентов. Учителя и преподаватели таджикских и кыргызских школ и вузов могут пройти программы повышения квалификации, получить доступ к учебно-методическим кейсам по использованию в обучении цифровых технологий.

— **Каким должен быть вектор развития КРСУ, по вашему мнению?**

— Усиление позиции университета как образовательного, научно-исследовательского и проектного центра, который сможет конкурировать с другими университетами, вносить значимый вклад в инновационное развитие, глобальную конкурентоспособность Кыргызстана и России.

Для этого необходимо:

- 1) усилить конкурентные позиции университета, повысить его привлекательность для кыргызских абитуриентов и их родителей;
- 2) провести ускоренную модернизацию всех процессов, повысить эффективность управления университетом;



Делегация СФУ в Бишкеке на праздновании 30-летия КРСУ

обеспечили экспертно-аналитическую поддержку подготовки программ развития университетов на 2023-2025 гг. Реализовали серию программ повышения квалификации для преподавателей университетов. Сейчас проводим опросы преподавателей и планируем проведение в этих университетах стратегических сессий по обсуждению проблем и перспектив развития КРСУ и РТСУ.

— **В чём суть проекта «Российское пространство: наука и образование»?**

— Названный проект — это открытый образовательный ресурс, направленный на расширение межкультурного и научного диалога, предоставление доступа к разнообразным обучающим онлайн- и оффлайн-курсам. Проект создан в рамках сотрудничества СФУ с РТСУ и КРСУ в целях укрепления культурно-гуманитарного сотрудничества и расширения совместного научно-образовательного пространства.

Предлагаемый образовательный ресурс предоставляет широкие возможности для навигации, участия в конкурсах и олимпиадах,

3) выстроить сотрудничество с российскими университетами, в том числе сформировать совместные научные школы и российско-киргизские исследовательские коллективы;

4) развернуть работу с индустриальными партнёрами, включая запуск и поддержку малых инновационных предприятий.

— **Аналогичный вопрос по РТСУ: каким должен быть вектор его развития?**

— Для Российско-Таджикского Славянского университета вектор развития во многом похож. Университету важно вносить значимый вклад в развитие Таджикской республики, обеспечить трансферт современных технологий и компетенций в экономику и социальную сферу страны. Стать одним из лидеров в республике по освоению цифровых технологий и их продвижению в экономику и социальную сферу республики, быть привлекательным для молодёжи, занимать конкурентную позицию на рынке научных и образовательных услуг.

Соб. инф.

Призма: управление по Кельвину

Проект «Сквозная гибридная адаптивная система управления образовательными программами»

Руководитель проекта —
Евгения АРНАУТОВА,
помощник проректора
по учебной работе СФУ



Сквозная — представляет управленческие данные всем, от ректората до кафедры и руководителя программы. *Гибридная* — обеспечивает разные формы оценки программ. *Адаптивная* — поддерживает возможность тонкой настройки и модификации метрик. *Система управления* — способна реализовывать управленческий взгляд на программу. Выбрано и корот-

ние и динамику изменений в программах.

Вместе с технологиями в рамках проекта решаются вопросы формирования культуры работы с данными, внедряются новые сервисы, проходят отладку бизнес-процессы сбора данных, на основе которых можно принимать управленческие решения.

Проект затронул целый пласт вопросов организации управления образовательными программами, поэтому в процессе работы приходилось постоянно адаптироваться и учитывать дополнительные факторы. Приведём несколько примеров.

1. Актуализация целей управления программами для построения логики системы, формирования верных смыслов и принципов сбора данных.

2. Привлечение к области управления и развития образовательных программ сотрудников департа-

2. Команда проекта

В основной коллектив входят сотрудники учебного департамента, департамента информационных технологий, библиотечно-издательского комплекса, офиса развития научной деятельности, офиса нового набора, а также представители институтов. В зависимости от задач количество участников варьируется от 8 до 25 человек.

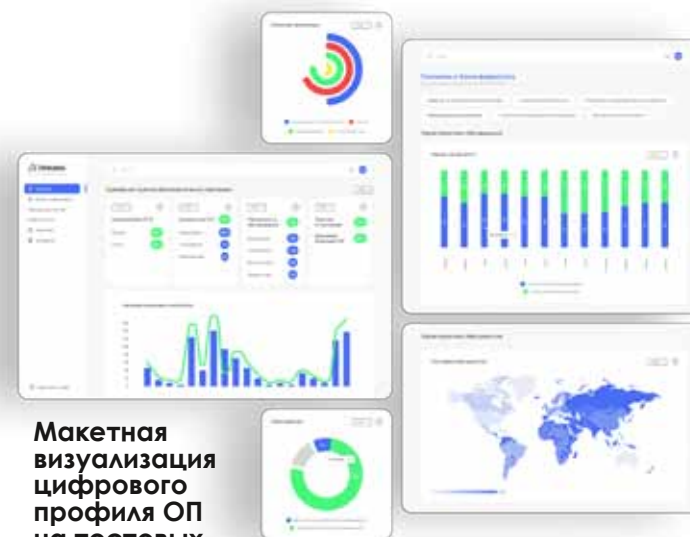
3. Сегодняшний срез (что происходит на данный момент)

Разработан подход к многопараметрической оценке текущего состояния каждой образовательной программы на основе групп из более 100 показателей, по каждому из которых ведётся расчёт в разрезе ОП, всех ОП института и ОП университета. В сентябре текущего года в ходе тестирования нашей системы рассчитаны показатели аккредитационного мониторинга для 250 образовательных программ. Совместно с институтами мы уже отметили очевидные преимущества автоматизации расчёта показателей: скорость получения информации, минимизация ошибок и значительное снижение трудозатрат.

Далее мы спроектировали бизнес-логику работы всей системы. Так, узловым подходом к управлению каждой ОП является сквозной принцип работы с данными. Это значит, что все уровни управления от ректората до руководителя программы оперируют едиными показателями, рассчитанными на единой базе исходных данных. Результат — обеспечение информационной поддержки открытой, прозрачной и конструктивной управленческой позиции.

На основе показателей результативности деятельности программ мы разработали центральный компонент всей системы — цифровые профили образовательных программ.

Для наполнения цифрового профиля задействованы все возможные источники данных, в частности, модули, позволяющие работать с учебной нагрузкой профессорско-преподавательского состава, формировать учебный план, рабочие программы дисциплин и т.д. Но в ходе разработки стало понятно, что для полноценного отображения профиля программ этого недостаточно.



Макетная визуализация цифрового профиля ОП на тестовых данных

Что главное в университете? Образование, ответит читатель и будет прав! А что определяет содержание образования? Образовательная программа. Когда мир стремительно меняется, за развитием образовательных программ нужно следить с особым вниманием.

Задача понятна, но как это сделать продуктивно на практике, если в СФУ реализуется более 400 образовательных программ, и в каждой свои особенности, содержание, культура? А нужна ещё и быстрая настройка программ под запросы рынка. Новые реалии требуют оперативности управления.

Ещё 140 лет назад Уильям Томсон (лорд Кельвин) говорил примерно следующее: если возможно оценить то, о чём мы говорим, и выразить это количественно, тогда мы что-то об этом знаем. Если же мы не можем выразить это в цифрах, то это только начало знания. Измерения сегодня — важнейший компонент и теории, и практики управления.

Каждый университет управляет образовательными программами. Методов и подходов множество: академические, методические, технические. Например, модель образования 3.0/4.0 предполагает, что участники образовательного процесса имеют выраженную субъектность, проявляют самостоятельность в постоянном развитии.

Учёными доказано, что субъектность формируется в процессе совместной деятельности, общения. Здесь смыслы соединяются! Чтобы качественно обсудить развитие образовательной программы, надо её представить количественно и с разных сторон!

У нашего проекта объёмное составное название — «Сквозная гибридная адаптивная система управления образовательными программами». На деле название простое, попробуем объяснить.

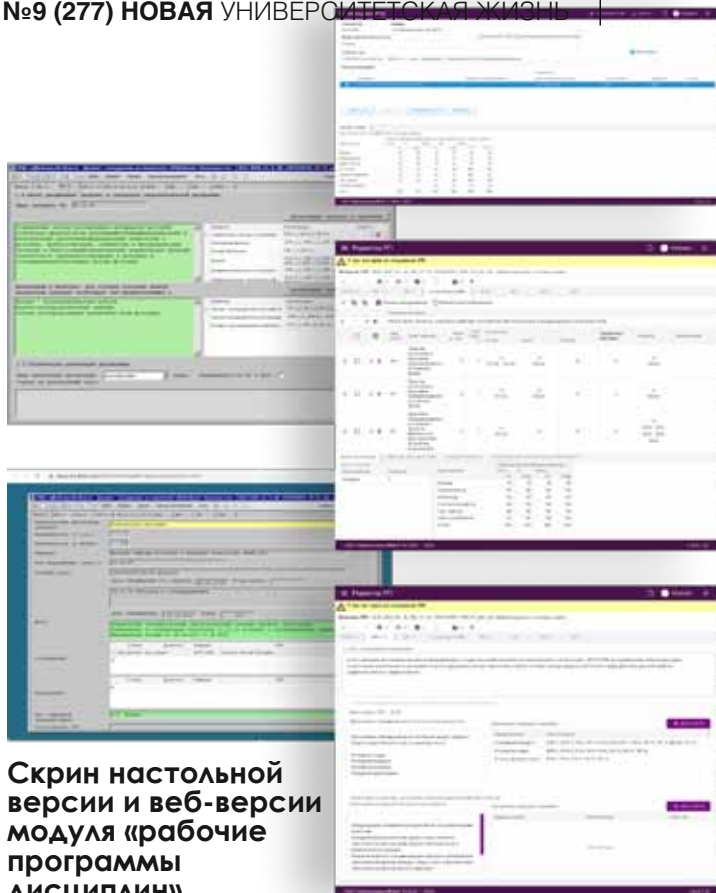
кое имя — **Призма**. Надеемся, что оно приживётся, а пока является метафорой к главной идее: из потока данных через систему получать полный спектр информации. Визуальному вдохновению мы немало обязаны обложке легендарного альбома Pink Floyd. Как в таких случаях говорит молодёжь, олды тут?

Призма — цифровой продукт, который собирает и анализирует большие данные по реализации каждой образовательной программы («биг дата» университетского масштаба). Разрабатываемое цифровое решение позволяет оценить параметры, отслеживать состоя-

ментов, институтов, кафедр, а также студентов.

3. Внедрение новых сервисов или расширение функционала имеющихся для полноценного представления информации о программах.

«Перед нами достаточно амбициозная цель, так как на сегодняшний день таких многоуровневых систем управления в высшем образовании мы не встречали.»



Скрин настольной версии и веб-версии модуля «рабочие программы дисциплин»

4. Что нужно сделать для реализации проекта

На следующем шаге для детализации цифрового профиля мы планируем внедрять веб-версии, интегрированные с настольными приложениями в современном дизайне с доработанным и расширенным функционалом. Веб-версиями модулей, так же как и привычными настольными приложениями, смогут пользоваться все сотрудники университета.

Кроме того, мы интенсивно работаем над созданием платформенного решения и загрузкой реальных данных в наши цифровые профили для каждой программы.

Команда проекта в том числе прорабатывает содержание

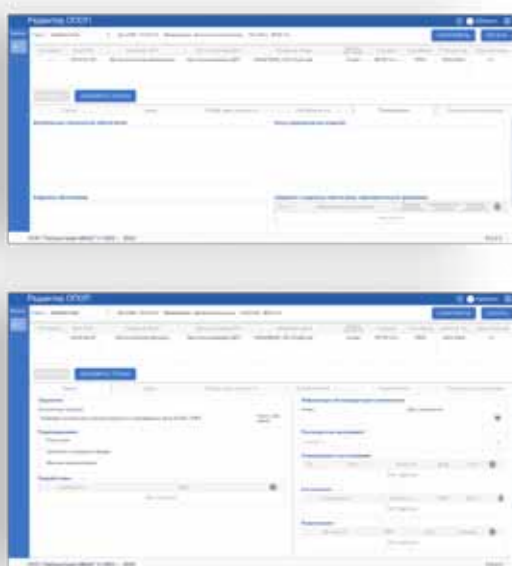
будущих обучающих семинаров по новым сервисам.

5. Окончательные сроки и результат

Основная часть работ завершается в текущем календарном году, а впереди — эксплуатация системы, сбор обратной связи, решение управленческих кейсов с последующей доработкой.

Результатом проекта будет, собственно, цифровой продукт — Призма: сквозная гибридная адаптивная система управления образовательными программами, которую как инструмент могут использовать руководители любого уровня для принятия управленческих решений.

Новый веб-модуль «редактор ОПОП»



Открыта аудитория трёх ректоров

Накануне Дня рождения СФУ в Политехническом институте открыли «Аудиторию трёх ректоров». Василий Николаевич Борисов, Анатолий Михайлович Ставер, Сергей Антонович Подлесный — три ректора возглавляли этот институт (позже — Технический университет) в 1956-2006 гг., до вхождения его в состав СФУ. При Борисове был создан Студгородок, построены корпуса и общежития, Политех занимал первое место в России по условиям жизни преподавателей и студентов. Ставер сделал ставку на развитие науки, к трём диссертационным советам добавилось ещё шесть. Подлесный возглавил КГТУ в сложнейшие времена перестройки и добился получения золотой медали в номинации «Сто лучших вузов России». Теперь портреты, барельеф, мемориальная табличка на ауд. 34-01 в Политехническом — в память об этих людях.

Найден первый номер нашей газеты

Когда в прошлом году мы отмечали 50-летие «Университетской жизни», то особенно переживали, что ни в своих, ни в краевых архивах не нашли первый номер, с которого всё начиналось. И вот радость, преподнесённая Научной библиотекой университета. «Нам пришлось вести долгую розыскную работу. Мы писали во все архивы. И наконец газета нашлась в Российской государственной библиотеке», — сообщила редакции заведующая сектором методической работы НБ Валентина Анатольевна Корешкова. В рамках межбиблиотечного сотрудничества РГБ предоставила электронные копии выпусков газеты. Теперь первый номер «Университетской жизни» Красноярского госуниверситета от 27 октября 1972 года может посмотреть каждый. Он милый — там даже есть поздравление со студенческой свадьбой!

Подробнее — vk.com/gazetasfu?w=wall-42919223_1525





Так выглядела кафедра во время глобального ремонта в декабре 2008 г.

Профессор Р.Г. Хлебопрос читает курс «Избранные главы биофизики», 2006 г.

Не у всякой кафедры такой бэкграунд

Обычно 35 лет не отмечают как «юбилей». Но в марте 1999 года вышел разовый спецвыпуск газеты под названием «Биофизик», посвящённый 35-летию кафедры биофизики Красноярского госуниверситета. Скорее всего, выпуск был приурочен к выборам заведующего кафедрой, вокруг которых тогда разгорелась нешуточная борьба. Но, кстати, собрал и воспоминания о создании кафедры, и рассуждения о том, как будет важна биофизика в новом, тогда ещё не наступившем XXI веке.

И вот нынче кафедра отмечает 60 лет своего основания. Последние 24 года руководит кафедрой **Валентина Александровна КРАТАСЮК** — доктор биологических наук, почётный член нескольких международных научных обществ, ведущий научный сотрудник Института биофизики СО РАН.



— Валентина Александровна, хотя вы выпускница НГУ, но с 1975 года работали в красноярском Институте биофизики и, собственно, оттуда были инкорпорированы в КГУ на должность заведующего кафедрой. Расскажите, какими вы видели свои задачи?

— Исторически кафедра биофизики неотделима от Института биофизики СО РАН. С самого начала студенты кафедры выполняли свои исследования в лабораториях института, а сотрудники ИБФ преподавали на кафедре. Да и основные направления кафедры биофизики совпадали с направлениями исследований института.

Следует также напомнить, что связь Красноярского госуниверситета с академической наукой была задумана изначально. Когда 1 января 1969 года филиал НГУ, открытый в Красноярске

в 1963 году, был преобразован в самостоятельный вуз, это даже в СМИ упоминалось как «знаменательное событие для Красноярска и красноярской науки». И одним из направлений, составивших основу подготовки кадров университета, была биофизика. При создании кафедры в КФ НГУ первым её заведующим стал тогда доктор медицинских наук Иосиф Исаевич ГИТЕЛЬЗОН. На сайте Института физики отмечалось, что «сочетание исследовательской и преподавательской работы благотворно сказалось на формировании школы красноярских биофизиков».

Однако в целом в стране существовало разделение между университетским образованием (где наука порой была на нуле) и фундаментальной наукой, сосредоточенной в Академии наук. Исключение составляли только НГУ, МГУ и ещё несколько вузов. Тенденция разделения была сильна в Красноярске тоже, и хотя кафедра биофизики являлась исключением из правил, тенденция начала побеждать. Тогда академик И.И. Гительзон и директор Института биофизики А.Г. ДЕГЕРМЕНДЖИ вместе с ректором университета А.С. ПРОВОРОВЫМ, обеспокоенные ситуацией, и предложили мне возглавить кафедру биофизики на конкурсной основе. Думаю, предложили потому, что была также необходи-

мость развернуть на кафедре, наряду с классическими, направления с использованием методов молекулярной биологии и биофизики.

Время показало, что это было стратегически правильное решение. Кафедра представляет сейчас мультидисциплинарную структуру и является одной из лучших образовательных кафедр не только в России, но и за рубежом. В этом заслуга коллектива кафедры и Института биофизики СО РАН.

Конечно, на первых порах мои предложения «встречались в штыхы», как всё новое. И главная претензия, которая сейчас кажется абсурдной, была со ссылкой на Устав КГУ, что КГУ — образовательное учреждение, а не научное, нам не нужны современные приборы и т.д.

Для того чтобы сделать новую модель кафедры, я получила грант Программы Фулбрайта под названием «Сравнительный анализ роли науки в образовании в университетах США и России», изучила опыт американских университетов, поняла все минусы и плюсы. Результатом этого проекта стала модель научно-образовательной кафедры, которая показывает свою жизнеспособность третий десяток лет. Кстати, сейчас уже научное оборудование кафедры общей стоимостью более 50 миллионов рублей активно используется Институтом биофизики.

Предвидение необходимости усилить научную составляющую кафедры оказалось верным. Далее был получен грант на

создание НОЦ «Енисей», а потом создан Сибирский федеральный университет, где связь между образованием и наукой основополагающая. Но в 1999 году это было неочевидно.

— Академик Гительзон называл несколько наиболее перспективных направлений развития биофизики. Первое — развитие физических методов исследования, чтобы следовать за биологическими особенностями поведения экосистем, научиться распознавать сигнальную информацию». Второе — математическое моделирование биологических процессов. Третье — экологическая биофизика. Что из этого было развернуто на кафедре?

— Все эти направления у нас активно развиваются. Учёные мирового уровня руководят исследованиями наших студентов, аспирантов и молодых учёных. Приходите к нам на защиты выпускных работ и увидите это многообразие тем.

Мы много внимания уделяем научным исследованиям молодёжи, обсуждаем их работы на четырёх кафедральных семинарах, на заседаниях кафедры по защите курсовых и выпускных работ. Да и весь учебный процесс ориентирован на тематику научных работ. Для этого используются гибкие учебные планы вплоть до индивидуальных траекторий, чтобы студенты имели возможность выбрать курсы, которые им необходимы для научных исследований. Это главное в работе кафедры — мотивировать в науку.

Иосиф Исаевич Гительзон до последнего работал профессором-консультантом на кафедре, был в курсе всего. Надо отметить, что он глубоко разбирался в тенденциях развития научных исследований. Нам не хватало его мудрого присутствия.

Активное участие в развитии кафедры принимал выпуск-

Статистика

46% преподавателей кафедры — до 39 лет;

67,6% преподавателей кафедры имеют научную степень; при этом **21%** — степень доктора биологических или физико-математических наук.



Кафедре
биофизики —
60!

Будущий профессор Д.Ю. Рогозин выступает на «Физфак-песне» 2006 г.

ник кафедры биофизики, академик Евгений Александрович ВАГАНОВ. Студенты кафедры проводят исследования в научной школе Е.А. Ваганова в направлении математического моделирования в дендрохронологии. Евгений Александрович всегда на связи, когда возникают непредвиденные проблемы. Я обычно стесняюсь ему звонить, понимая, как он занят, но когда звоню, всегда получаю его доброжелательный и стратегически правильный совет, который мне в голову не приходил. Кстати, когда меня «бросили на амбразуру» в ноябре 1999 года, и я оказалась в ситуации ответственного за все отчёты по грантам кафедры, именно Евгений Александрович активно включился и разделил со мной ответственность.

— Один из предыдущих заведующих кафедрой Н.С. ПЕЧУРКИН в 1999 г. говорил, что пора открыть отдельную специальность «Биофизика» со специализациями «экологическая биофизика» и «радиозоология»...

— 35 лет назад на кафедре были только специализации по биофизике в рамках специальности «Физика». И мы действительно инициировали открытие в стране специальности «Биохимическая физика», а уж потом такую специальность открыли в МГУ. Так что мечты Николая Савельевича о специальности мы реализовали первыми в России.

После принятия Болонской системы специальность преобразовали в профиль «Биохимическая физика» в бакалавриате по направлению «Физика». И мы открыли магистерские программы «Биофизика», «Биофизика и медицинская инженерия», а также две программы на английском языке «Медицинская и биологическая физика» и «Биологическая инженерия».

ТОП-5 основных достижений кафедры

(1) Выиграно более 100 грантов разных фондов: от РНФ до Британского Банка развития. Мегапроект с Нобелевским лауреатом профессором Осаму Шимомурой позволил создать Лабораторию биолюминесцентных биотехнологий. Создан Международный фонд Осаму Шимомура, с 2013 года награждаются денежными премиями ежегодно молодые учёные, аспиранты, магистранты, студенты и школьники (более 100 премий).

(2) Разработаны учебные программы подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, в том числе сетевая программа «Биофизика» (партнёр — Балтийский федеральный университет им. Э. Канта) и международная аспирантура с возможностью защиты и получения степени PhD. Сотрудниками и преподавателями кафедры являются профессора из Испании и Индии.

(3) Из научных результатов за последние 5 лет

- Разработан биологический модуль для нового поколения биолюминесцентных биосенсоров для экологического мониторинга.

- Предложено новое направление биолюминесцентного анализа — ферментативные биотесты для измерения суммарной токсичности.

- Изучены механизмы стабилизации ферментов и их субстратов в вязких и гелеобразных средах.

(4) Учреждено НПП «Прикладные биосистемы», которое занимается коммерциализацией и внедрением разработок учёных кафедры (в частности, в вузах и школах работает Школьная экологическая лаборатория «Энзимолум»).

(5) Организовано 7 выездных школ (такие, как «Future Biotech», «Экохакатон», «Современные проблемы биофизики» и др.) по программе «Одарённые дети Красноярья», в которых приняли участие более 1000 старшеклассников.

ТОП-5 выпускников кафедры биофизики

- Андрей Георгиевич ДЕГЕРМЕНДЖИ — академик РАН, директор Института биофизики СО РАН с 1996 г. Выпуск 1970 г.

- Евгений Александрович ВАГАНОВ — биофизик и дендролог, академик РАН. Возглавлял Институт леса имени В. Н. Сукачёва СО РАН, был первым ректором СФУ. С 2017 г. — научный руководитель СФУ. Выпуск 1971 г.

- Сергей Игоревич БАРЦЕВ — доктор физ.-мат. наук, завлабораторией теоретической биофизики Института биофизики СО РАН. Выпуск 1977 г.

- Михаил Александрович КУДРЯШЕВ — руководитель группы в Центре молекулярной медицины Макса Дельбрюка (Ассоциация Гельмгольца) и профессор структурной биологии в Медицинском университете Шарите (Берлин). Выпуск 2003 г.

- Александр Игоревич ТЮМЕНЦЕВ — канд.биол.наук, завлабораторией экспериментальной фармакологии ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора. Выпуск 2011 г.

ВЫПУСКНИКИ ВСПОМИНАЮТ

«Во времена моей учёбы кафедрой заведовала Галина Романовна БАЛУЕВА. Одно из её высказываний запало в душу: «Плох тот учёный, который в двадцать лет не мечтает спасти мир!».

Эти слова прозвучали как напутствие. Если со временем ваш пыл поостынет — это тоже закономерно, но начинать, думаю, надо всегда с этого. Без этого в науке делать нечего.

Лекции профессора Николая Савельевича Печуркина вдохновляли и заставляли задуматься о самых важных вопросах: куда движется эволюция, что будет с нашей планетой и человеческой популяцией, какова роль биофизики как науки, главным инструментом которой является математическая модель. Он учил так: «Если ваша модель совпадает с реальностью — значит, вы либо гений, либо вы врётё. Любая модель обязана где-то давать сбой, «проваливаться» — и это «точка роста», возврат к переосмыслению, к улучшению вашего понимания и к совершенствованию этой модели».

Денис РОГОЗИН, д.б.н., замдиректора Института биофизики СО РАН, выпуск 1993 г.

«Когда я учился на физфаке КГУ, на втором курсе надо было выбрать кафедру для специализации. Я походил по кафедрам и понял, что не люблю физические эксперименты с осциллографами, лазерами, микроскопами и прочими приборчиками. Пошёл на кафедру биофизики, потому что думал, что ничего этого там не будет, и я смогу заниматься теорией и вычислительной биологией. К моему удивлению, биофизический практикум по две ленты в неделю целый год — это было как раз то, чего я боялся. Мы делали лабы вместе с моими одноклассниками Ленами Ф. и П. Должен признаться, что руки у меня росли не из того места, и эксперименты мне делать не нравилось.

Много лет спустя я занимаюсь структурной биологией, и мои главные умения — это как раз планирование экспериментов, знание приборов и обработка данных, то есть такой вот большой биофизический практикум каждый день. И хоть я и профессор, но иногда прошу, чтобы аспиранты пустили меня на денёк на микроскоп или чтобы они дали мне небольшой датасет. Мораль этой истории: никогда не знаешь, в чём твоя сила, пока не попробуешь.

Спасибо, Зоя Гавриловна (З.Г. ХОЛОСТОВА — одна из старожилков кафедры, которую помнят многие поколения выпускников, — ред.)».

Михаил КУДРЯШЕВ, завлаб структурной биологии в центре Макса Дельбрюка в Берлине и профессор в Шарите, выпуск 2003 г.

День
преподавателя
высшей школы

Всегда есть шанс

Месяц назад в телеграме СФУ мы попросили назвать преподавателей, о которых, на ваш взгляд, стоит рассказать в газете и таким образом отметить День преподавателя высшей школы. Сегодняшняя героиня — одна из тех, кого нам назвали.

Теплоход до Туруханска

— Обычная девочка из Туруханска, — говорит о себе доцент кафедры химии Политехнического института СФУ, кандидат технических наук **Ирина Дементьевна ЗЫКОВА**. — Ни химиков, ни биологов в родне у меня не было. Но зато в школе училась у замечательного педагога-химика Евдокии Семёновны УТЕШЕВОЙ. Она всегда делила класс на тех, кто хочет получить знания, и тех, кто халтурит. Работала с нами основательно, спрашивала на каждом уроке. После школы я знала предмет как отче наш и решила — пойду на химию!

Хотя могла выбрать всё что угодно: у меня золотая медаль. Думаю, и в музыкальное училище бы поступила — в Туруханске с отличием окончила музыкальную школу по классу фортепиано. В советское время в нашем селе благодаря северному заводу можно было купить и пианино, и баян, и аккордеон. Я везде успевала, будь это спортивная секция, хор или народный театр.

— Как ваши предки оказались в Туруханске?

— Бабушка по линии папы жила в Новосибирской области. Работы не было. Как выживать? Однажды ей посоветовали перебраться на Север, мол, места новые и зарплата большая. Села она с маленьким сыном (моим папой) на поезд, доехали до Красноярска, пришли на речной вокзал и стали ждать теплоход до Туруханска. А тогда теплоходы ходили до Дудинки, останавливаясь возле каждого населённого пункта, расположенного вдоль Енисея, в том числе и в Туруханске. Но бабуш-

ка, она была неграмотной, этого не знала, и они всё ждали и ждали теплоход конкретно до Туруханска. Досиделись до того, что впору уже было милостыню собирать. В конце концов всё же добрались до места.

А мама моя приехала в Туруханский район из Томской области по распределению после окончания финансового техникума. Ей предлагали выбор: либо Козулька, либо Туруханск. Она взяла карту, увидела, что Туруханск находится в месте слияния двух рек — Енисея и Подкаменной Тунгуски, и Козулька «закрылась». В то время в северном селе уже работал филиал Красноярского госбанка. Её приняли на работу, зарплата была хорошая. Квартиру сразу дали, а потом они познакомилась с папой, и родились мы с братом.

Четыре кровати и раскладушка по центру

Вступительные экзамены в Красноярский госуниверситет. Химия. Ирина взяла билет, а там вопрос, на который она, медальница, не знает ответа.

— До сих пор его помню: какой цвет имеет индикатор метиловый оранжевый в щелочной среде? Я могла бы, конечно, перебирать цвета, но честно сказала: не знаю (у нас в школе всего один лакмус был). Мне поставили «4». Представляете, какво медалисту получить «4»? Травма, психологическая. Мама была расстроена: как это дочь отличница вернётся в деревню мыть полы? Но у меня был шанс сдать на «5» физику. В общем, справилась и поступила на биолого-химический факультет КГУ, хотя в тот год конкурс был 7 человек на место.

После окончания вуза предстояло целевое распределение. Помню, отличники места себе выбрали самые лучшие: ЦКБ «Геофизика», «Алмаз-золотоавтоматика» и прочее. А мне предложили политех или телевизорный завод. Я очень хотела в Красноярске остаться, а политех давал койко-место, и это решило всё. Сейчас смотрю с высоты лет и думаю: где теперь телевизорный? Всё-таки направила судьба в нужное русло.



«Люблю студентов. Вижу, что они с удовольствием приходят на занятия, а уходя, говорят спасибо»

Правда, в то время койко-место в общежитии политехнического — это четыре кровати в комнате и моя раскладушка по центру. В вуз устроилась сначала по хоздоговору инженером, потом меня взяли в штат кафедры на освободившуюся должность лаборанта.

Знак судьбы

Однажды, когда она работала с концентрированной хлорной кислотой в лаборатории (ни специального бокса, ни перчаток, ни взрывобезопасного стекла), в один из стаканов попало инородное тело. «Раздался взрыв, стекло вдребезги, и всё в меня. Дальше как в тумане».

Кровь Ирине сдавал весь институт — студенты, преподаватели; три автобуса доноров. После операции лечащий врач посоветовал ей поменять профессию и заодно оформить инвалидность. Сделала всё наоборот. Начала усиленно заниматься спортом. Поступила в аспирантуру, защитила диссертацию под руководством кандидата химических наук Татьяны Александровны ВЕРЕЩАГИНОЙ, которая в настоящее время, уже будучи доктором химических наук, руко-

дит кафедрой химии. Затем резко сменила тематику исследований, чему способствовало появление в коллективе доктора химических наук Александра Алексеевича ЕФРЕМОВА. Профессор занимается исследованием состава и свойств эфирных масел дикорастущих растений Сибири.

— Чего только нет в травах! — восхищается Ирина Дементьевна. — Взять хотя бы тысячелистник обыкновенный. Из его эфирного масла можно выделить вещество хамазулен. Оно противовоспалительное, бактерицидное. Сейчас работаем совместно с учёными Красноярского медуниверситета. Они проводят эксперимент на крысах, для заживления ран делают им повязки с хамазуленом. Дело идёт, но не так быстро, как хотелось бы. С крысами не всё так просто: они могут участвовать в эксперименте, когда вес наберут и будут готовы «психологически».

Интересное сотрудничество наметилось с Институтом торговли и сферы услуг СФУ: коллеги пробуют применять эфирные масла и экстракты растений для приготовления различных соусов, блюд, напитков.

Микросферы из отходов

Почти 40 лет И.Д. Зыкова трудится на родной кафедре. Кандидатскую диссертацию защитила по теме «Полифункциональные пористые стеклокристаллические материалы на основе ценосфер энергетических зол для иммобилизации радиоактивных отходов».

Преподаватель кладёт на стол миниатюрный лёгкий пористый блок.

— Мы извлекали полые алюмосиликатные микросферы из золы от пылевидного сжигания каменного кузнецкого угля, стабилизировали их состав. Засыпаешь их в форму, спекаешь, и получается вот такой «кирпичик». Наши пористые матрицы (блоки) обладают высокой долей открытой пористости, хорошим водопоглощением, термостабильностью. Обнаружилось, что за счёт этих характеристик и состава полученные блоки способны поглощать жидкие радиоактивные отходы, концентрировать соли и стабилизировать радионуклиды в кристаллических формах, совместимых с гранитоидами.

Ирина Дементьевна осторожно наливает по центру блока воду, и она моментально впитывается.

— Это хороший способ утилизации лабораторных отходов, — продолжает экспериментатор.

В своё время с использованием наших пористых блоков было утилизировано порядка 25 литров таких отходов в Айдаховской национальной лаборатории (Айдахо, США).

Исследование было коллективным, работала целая лаборатория, и какая-то часть работы вошла в мою диссертацию. Разработана методика получения блоков, поэтому я кандидат не химических, а технических наук. Сейчас наши блоки пытаются использовать в качестве ароматизатора при создании фиторекреаций — они хорошо впитывают эфирное масло и удерживают аромат, медленно отдавая его в воздух в течение длительного времени. Вот вам и безотходное производство.

Жульен из шиитаке

— Главное для меня, конечно же, — преподавание моей любимой дисциплины, — признаётся Ирина Дементьевна. — Не так давно кафедра химии переехала в новое здание, и на одном этаже с нами оказались коллеги с кафедры техносферной и экологической безопасности. На предложение заведующей кафедрой доктора технических наук, профессора Татьяны Анатольевны КУЛАГИНОЙ к сотрудничеству я ответила согласием, так как кафедра эта выпускающая, здесь есть дипломники, магистранты, постоянно проводятся какие-то конкурсы, конференции. Татьяна Анатольевна предложила идею для первой дипломной работы под моим руководством и дала бакалавра — лучшую студентку курса Ангелину СМЕТАНИНУ. Мы в лабораторных условиях вырастили в прошлом году японский деликатес — королевский шиитаке: брали опилки листовых пород деревьев, добавляли грибной мицелий и готовили грибной блок. Очень сложно в лабораторных условиях вырастить это чудо, занесённое в Красную книгу. Не один увлажнитель загубили. Но наградой было то, что вылезли грибы. Да, их было немного, но мы их даже попробовали на вкус — жульен сделали!

Пригодился и отработанный грибной блок. Обычно, когда на грибных фермах выращи-

вают, например, вешенки, отработанные блоки выбрасывают. Их горы! А что можно сделать? Посушили, измельчили и добавили в грунт как удобрение. Высадили в лаборатории укроп на обычном грунте и на грунте с добавлением отработанного грибного блока в качестве удобрения. Разница ощутимая! С нашим удобрением сроки прорастания укропа сокращаются вдвое, улучшаются его качественные характеристики.

Работа с самого начала была творчески-познавательной, мы просто пытались утилизировать отходы. Но дипломная работа вылилась в научную статью, Ангелина успешно выступила с этой темой на «Научном микрофоне» и диплом защитила на отлично.

Опытным путём

Грибная тема пока отошла на второй план. Сейчас преподаватель ведёт очередную дипломницу.

— Мы разрабатываем научные основы создания фиторекреаций прямо в цехах вредных производств. Или взять спасателей МЧС — им тоже для психологической разгрузки не помешала бы фиторекреация. Санаторий — это далеко, а на предприятии или в организации хорошо бы в такой уголок здоровья зайти в обед и подышать целебной лесной свежестью. У нас в регионе всё для этого есть: и травы, и масла.

Есть и задумка на будущее — посмотреть, какие растения смогут расти на пропитанной нефтью, отработанными маслами земле. Допустим, тот же укроп посеять, а потом понемногу добавлять туда нефть и другие отходы. Как растение будет расти и чего в себя наберёт? Будет ли самоочищаться или наоборот?

Байка про верблюдов

Сейчас Ирина Дементьевна у студентов-строителей преподаёт дисциплины «Химия» и «Химия в строительстве». Для третьекурсников Политехнического института, обучающихся по специальности «Техносферная безопасность», проводит практические занятия по дисциплине «Промышленные и экспериментальные исследования загрязняющих веществ техногенных объектов».

— Студентам нравятся опыты! У нас есть возможность смоделировать загрязняющую ситуацию, получить, допустим, газ и посмотреть, как он себя проявляет. Обязательно свожу ребят в КНЦ СО РАН, где делается серьёзная наука.

Увы, сегодня преподавание химии в школе сильно просело. В основном упор делают на физику и математику. Сейчас иностранцы у нас учатся — интересные ребята! С Кубы, Эквадора, Ямайки. Когда они задачи решали, я порадовалась, что где-то далеко от России химию знают не хуже нас.

Я люблю студентов, вижу, что они с удовольствием приходят на занятия, а уходя, говорят спасибо. За опоздания не наказываю, ведь даже если опоздал — он стремится ко мне попасть. Конфликтных ситуаций никогда со студентами не было.

Советую ребятам учить тему, подбирая ассоциации. Например, когда катализаторы проходим, я рассказываю байку про верблюдов (*катализатор — вещество, которое участвует в химической реакции, изменяет её скорость и сохраняет при этом своё количество и состав, — прим. редакции*).



Штрихи к портрету

• Много хожу пешком — шагомер всегда со мной.

• Посещаю по возможности спектакли всех театров, которые приезжают в наш город. Ходила недавно на «Вишнёвый сад».

• Люблю хорошие стихи. Понравившиеся заучиваю наизусть.

• На кафедре у нас стоит синтезатор, могу и сыграть, и спеть. На гитаре тоже играю, научилась сама.

• Начинаю перечитывать классику, чтобы понять то, что не уяснила когда-то, будучи молодой.

• объездила много стран — Греция, Вьетнам, Таиланд, Турция. Черногория понравилась больше всех.

• Из достижений — 13 полумарафонов (один полумарафон — 21 км 100 метров). Просто для себя. Собрала все медали в своей возрастной категории.

• Любимое растение — обычная азалия, дочь подарила на день рождения. Когда отцвела, специалисты советовали выбросить. Но оставила, пересадила, удобрила. Уже пятый год у меня в комнате цветёт!

• Мы взяли кошечку домой, кличка Ася. Оказалось, у неё редкий порок сердца. Один ветеринар напугал: год проживёт, если без операции. Другой сказал: сколько будете её любить — столько будет жить. Эта британская кошка живёт у нас до сих пор. Это я к тому, что не надо верить плохим прогнозам, всегда есть шанс.

На востоке умирает падишах. У него 17 белых верблюдов и три сына. На смертном одре он говорит: когда умру, старший сын получит половину моего наследства, средний — одну треть, младший одну девятую. И умирает. А поделить наследство не могут. Прсят проезжего дервиша: помоги. Он говорит: возьмите моего верблюда. Началась делёжка. 18 делят на 2, старший получает 9, средний — 6 и младший 2. Сложите вместе: $9+6+2=17$. О, а теперь 18-го отдайте мне, и я поеду в другой аул.

Получается, этот верблюд поучаствовал, помог решить проблему и ушёл. Байку, кстати, придумала не я, а датский учёный, который получил премию за открытие ферментов — биологических катализаторов. Теперь, услышав про катализатор, ребята говорят: а, это тот верблюд? Значит, сработало: есть ассоциация!

«С каждым должна случиться пересдача»

За время учёбы в жизни обучающихся происходят радикальные перемены. Порой студенты этого не осознают, но если им задавать соответствующие вопросы, то ответы удивят. Что значимого произошло с вами в университете? В каких местах университета происходит важное? Когда университет становится современным?

Предлагаем вам 4 кейса студентов Института педагогики, психологии и социологии. В этих размышлениях о себе, своём росте, своём месте в университете мы увидели много важного про СФУ и молодых людей.

Никита

В Красноярск приехал из села Сухобузимское, сейчас проживаю в общежитии. Я поступил, не зная, что такое «тьютор». По факту для меня это кот в мешке, но показалось интересным, так как это близко к педагогике.

Участвовал в конкурсе «Прошу слова», в КВН, мне понравилось. Мы собрали команду института и участвовали в Кубке СФУ, заняли первое место. Летом как КВНщик поехал на Убей — в выездную школу от Центра студенческой культуры в Приморске на базе «Политехник».

На втором курсе посещал школу тренеров «Прошу слова»: решил стать наставником для ребят, что пришли к нам в 2022 году. Прошёл двухдневный курс по работе с первокурсниками, окупился в новую для меня область и закрепил полученные знания на реальном примере.

На первом курсе вступил в Молодёжный центр ИППС. МЦ организует институтские мероприятия. Это интересно, и за активное участие можно получить ПГАС — повышенную государственную академическую стипендию. Первые три семестра я активно принимал во всём участие, мы снимали клипы, где я выступал в роли звукорежиссёра и вокалиста. Сейчас я мало активен в МЦ, но для новых людей в институте это крутой шанс найти интересные знакомства и чем-то занять себя с пользой.

Моя главная страсть — музыка. Я с 8 лет играю на гитаре, а последние лет 5 ударился в написание электронных аранжировок и создание собственных песен. С прошлого лета начал активно работать над своими треками, совмещая это с учёбой. Сейчас я точно уверен, что хочу связать с этим своё будущее.

Самый удобный способ самообразования для меня — поиск информации в интернете. Именно так я научился играть на гитаре, просто смотрел обучающие ролики и пробовал. Постепенно количество переросло в качество. Я не против платных онлайн-курсов, ведь информация в них качественно отобрана и отсортирована, поэтому стоит денег. Я же ищу информацию сам, сам отсеиваю мусор. Но в усилиях самому понять и разобраться есть свой плюс.

Для меня СФУ — это хорошее бесплатное образование, почти бесплатное проживание, стипендия. Также в университете хорошая физкультура. Я хожу на атлетизм два раза в неделю, это отличная замена спортивного зала. Здесь это бесплатно, да ещё личный тренер в виде преподавателя. Я знаю много парней, которые ходят на физкультуру чаще, чем два раза в неделю. Это огромный плюс для желающих заниматься спортом.

Зачем нам гнаться за современностью? Я бы модернизировал интерес к учёбе. А технологии сами приходят и внедряются.



София

Я из Иркутской области, город Тулун. В институтской внеучебной жизни не участвовала, потому что в школе было много творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятий, мне хватило. Здесь посвящаю себя личным занятиям. Помимо учёбы работаю СММ-специалистом, продвигаю аккаунты в социальных сетях. Также занимаюсь спортом, люблю активный отдых, походы на Столбы, катаюсь на горных лыжах.

Я считаю, что с каждым человеком в университете должна случиться пересдача. Со мной это произошло на первом курсе, и я этого вообще не ожидала. На самом деле подготовилась плохо, и когда со своим синдромом отличницы готовилась к пересдаче, то учила, читала, вникала. Это дало новые знания по предмету. Но ещё помогло понять: если что-то не получилось, то жизнь на этом не заканчивается. Да, сейчас я не смогла, но пройдёт месяц, два, три, и я смогу всё вернуть на прежний уровень, подготовиться заново.

Ещё одно открытие: социальная стипендия. Наш бывший одногруппник написал чек-лист: что нужно сделать, чтобы получить социальную стипендию (пойти в социальную защиту, взять справки в банке и т.д.). Это список пошаговых действий и тоже может послужить в каком-то смысле образованием.

В целом институт помогает мне поддерживать дисциплину, не забывать, что для получения результата необходимо много работать, переживать взлёты и падения, понимать психологию жизни, людей и самое главное — себя!



Я родилась и живу в Красноярске. Изначально подавала на менеджмент, на экономику, на бизнес-информатику, торговое дело и пятым направлением взяла педагогическое образование. В итоге прошла везде, но решила выбрать новое направление, работу тьютора. Основывалась на том, что эта профессия социальная, в отличие от той же экономики. Я всегда знала, что буду работать с людьми, потому что мне это нравится.

В начале первого курса узнала, что можно получать повышенную стипендию, и решила искать места, где можно её заработать. В Центре студенческой культуры есть направление «Медиахолдинг», которое освещает мероприятия университета. И тут могу сказать, что уже не из-за стипендии, даже без стипендии я бы занималась этим делом. Ещё больше полюбила команду медиахолдинга и ЦСК, когда мы прошлым летом поехали на Убей. Сейчас планирую дальше заниматься в сфере медиа, СММ и как-то связать это с будущей профессией. Благодаря этому я немного самоопределилась.

Дарья



Из дополнительного: занимаюсь вокалом и работаю репетитором по математике и в кафе-баре.

Я считаю, что наша внеучебная деятельность в университете также носит образовательный характер и способствует развитию. У нас в каждом семестре есть дисциплина, посвящённая коммуникации, поэтому я часто практикую коммуникацию с новыми людьми на университетских мероприятиях.

Думаю, что та же поездка на Убей является инициативным образованием. Там я вышла из зоны комфорта. Нас разделили на группы так, чтобы мы с ребятами были ранее не знакомы, и в таких группах нам предстояло прожить неделю, познакомиться, настроить взаимодействия и продуктивно работать, писать проекты, участвовать в конкурсах. Конечно, в первые дни мы не показали каких-то «вау»-результатов, но в ходе совместной работы сплачивались, становились командой. Я получила огромный опыт в работе с другими людьми, подмечала какие-то мелочи, например, как можно начать разговор с человеком или что сказать в такой-то ситуации.

В школе мне «повезло», потому что там же работала моя мама. Я всегда была сдержана, не могла постоять за себя, не могла выразить свои истинные чувства, но всё равно думала, что этого мало, что не подхожу для роли «дочка учительницы». С приходом в университет я стала эти установки менять. В этом помогли и друзья, и некоторые дисциплины, на которых я раскрепостилась. Преподаватель помогал разобраться в моей проблеме, мы разбирали кейсы на примере моей ситуации. Университет помог мне снять маску «идеальной девочки». Я поняла, что могу ошибаться, это не стыдно, и меня не осудят. Для меня это событие очень важное.

В университете мы можем взаимодействовать с преподавателями, самостоятельно конструировать нашу деятельность, выбирать, что мы будем проходить, в каком формате. Например, делаем мастер-классы, дебаты по теме. По истории писали стихи, презентовали фильмы.

«Современный университет» не означает, что должны быть высокие технологии — все за компьютерами и т.п. В современном университете студентам и преподавателям должно быть интересно заниматься по своему направлению, работать, учиться.

После вуза есть желание поработать в муниципальной школе, но не хочется ставить это своим пределом. Возможно, школа будет начальной пробой. А так я бы рассмотрела вариант репетиторства или работу в онлайн-школе. Также хотела бы поработать в медиа.

Денис



Родом я из Кемеровской области, из пгт Комсомольск. На первом курсе во втором семестре я решил заниматься внеучебной деятельностью. Привлекли два объединения СФУ: 1) Инфоповод — занимается медиасопровождением различных мероприятий в университете и 2) Бизнес-клуб СФУ. Мне интересна бизнес-тематика, поэтому решил вступить в эту команду. Я могу делать дизайн, и меня приняли. Делал брендбуки и презентации для спикеров. Вообще, это полезно — принять участие в проведении мероприятий. Много приходится понять: как найти спикера, договориться с ним, как помочь ему сделать презентацию, чтобы она понравилась.

Я не один этим занимался, это делает вся группа бизнес-клуба. Были разные мероприятия, в том числе по помощи студентам в разработке проектов, по финансовой грамотности. Приходил специалист по HR, который подбирает персонал для сетевых компаний. Цель — погрузить студентов в бизнес-атмосферу.

Занятия в клубах я прекратил после того, как нашёл работу, так как это оказалось важнее. В свободное время занимаюсь спортом: бокс, тренажёрный зал, зимой сноуборд.

Реальным образованием для меня стало обучение веб-дизайну; самостоятельная подготовка к собеседованию на вакансию куратора учебных групп в Яндекс. Практикум; освоение сноуборда; обучение езде на мотоцикле эндуро. Всё это новые знания и навыки в различных областях, которые могут привести к новым возможностям и перспективам в жизни.

Если говорить о том, кем бы я хотел быть после университета, работая по профессии, то больше всего меня привлекает работа в крупных онлайн-школах — «Skillbox», «GeekBrains», «Яндекс.Практикум».

Считаю, важно быть открытым к знаниям и возможностям, которые предлагает университет, что лично у меня не всегда получается.

«ЭТО МЫ НЕ ПРОХОДИЛИ, ЭТО НАМ НЕ ЗАДАВАЛИ...»

Собрать истории о советской школе из уст очевидцев взялись студенты 2 курса Института педагогики, психологии и социологии (ИППС) СФУ во главе с кандидатом педагогических наук **Зульфией Ульфатовной КОЛОКОЛЬНИКОВОЙ**.

Проект «Школа поколений» рассчитан на три месяца — с 1 сентября до 30 ноября. Работа вовсю кипит. В итоге должна быть издана книга из 20 интервью бабушек и дедушек, записанных студентами и школьниками. Истории дополняют сохранившиеся документы об образовании и фотографии. Но книга — вовсе не главное. Проект социальный, направлен на поддержку межпоколенческих отношений в семье и обществе, на сохранение семейных ценностей.

Зульфия Ульфатовна говорит, что идея возникла у неё, когда она занялась историей образования и писала на эту тему диссертацию. Всё, что касается истории советской школы, по мнению преподавателя, — большое белое пятно. Обычно исследователи в этой области изучают архивные материа-

но и социальная ниша. Внуки идут с опросом к своим родным и начинают понимать: во все времена в школе есть схожие вещи — игры, забавные случаи, первые влюблённости. Своих бабушек и дедушек они узнавали с другой стороны. Например, для них было открытием, что их предки на уроках вместо шариковых пользовались перьевыми ручками, заправленными чернилами; что иногда сбегали с уроков, не хотели делать домашнее задание и т.д.

После завершения пилотной части проекта я предложила эту же тему в ИППС. Мы подали заявку на грант, и Союз женщин России нам её одобрил.

— **Как проводится исследование?**

— Рабочую группу проекта возглавляет студентка Виктория БИДЮКОВА, она хороший организатор, и документацию на грант мы с ней вместе готовили. В составе группы ещё четверо второкурсниц, они своих родственников опрашивают и вовлекают в эту работу других студентов и школьников. Ребята разработали анкету для участников опроса, составили вопросы для беседы. Есть в их числе и провокационный: какое образование лучше — советское или современное? Интересно также узнать, сколько длились уроки, какое было расписание, как проходил контроль знаний и т.д.

На сегодняшний день 10 историй уже собрано. Интересный материал, когда читаю —

полезна в их исследованиях. Собранный материал, возможно, выльется в монографию. Мемуары — классная штука! Хотя и субъективная. Надеюсь, исследование развеет мифы о том, что советская школа была жёсткой, авторитарной. В тех воспоминаниях, которые я уже успела посмотреть, нет негативных высказываний, большинство опрошенных вспоминают школу по-доброму, особенно если школы деревенские, небольшие. И почти все говорят о своих учителях с благодарностью, хотя трудностей послевоенное поколение детей хлебнуло немало.

«Из воспоминаний уроженца Саянского района, деревни Средняя Агинка Михаила Борисовича ГОРБАРЕНКО, 1948 года рождения: «Школа у нас была с печкой, с коричневой доской и обычными кабинетами. Учебники — один на два, а то и на пять человек. Когда я в четвёртом классе учился, мы из пугачей щёлкали. И вот учительница говорит: «Выстрелит?». Я говорю: «Да нет!». И бах — ей над ухом. Она аж подскочила! И меня бах — из школы исключили...».



Нейросеть нарисовала варианты обложки будущей книги

лы, нормативно-правовые документы, персоналии. А материала, который бы касался взгляда изнутри (воспоминаний, ярких впечатлений), очень мало.

— В прошлом году я вела курс по проектной деятельности в Институте филологии и языковой коммуникации СФУ. Одно из заданий было — подготовить проект, — вспоминает преподаватель. — Я увидела, что ребята затрудняются с выбором темы, и предложила им идею, которую давно вынашивала. Им она понравилась. В ходе опросов будущие филологи почувствовали «точку встречи» со своими бабушками и дедушками. Студенты говорили, что это исследование сблизило их с родными, помогло установить доверительные отношения. И мне показалось, что у проекта есть не только исследовательская,

захватывает! Магистранты, которые учатся на нашей кафедре и работают в школах, тоже заинтересовались темой и помогают нам. Думаю, 20 историй мы точно соберём. При этом важно, чтобы студенты и старшеклассники сами поговорили со своими бабушками и дедушками. Нам в рамках этого проекта хочется, чтобы разговаривали не посторонние люди, а именно родные. Если бы задача была только в сборе эмпирического материала, то было бы проще, но это другая история.

— **Вам с позиции исследователя чем интересна тема советской школы?**

— Я член научного совета по вопросам теории и истории педагогики Российской академии образования. Точно знаю, что и моим коллегам такая книга воспоминаний будет

Мне кажется, многие вещи из прошлого возвращаются сегодня в школу. В науке их называют ретроинновациями. Например, «Движение первых». Даже название переключается с пионерским движением. Таких моментов немало.

В этом году вместе с Ольгой Борисовной ЛОБАНОВОЙ мы выпустили монографию по школе 20-х годов. На мой взгляд, получилась неплохая работа, уже есть позитивные отзывы.

— **Какой исторический период войдёт в книгу проекта «Школа поколений»?**

— Школа советского периода довольно разнообразна. Нам не довелось собрать богатый материал по сороковым годам, но есть 50, 60-е и много информации по 80-м годам. Есть, например, рассказ по нацио-

нальной татарской школе военного периода. Человеку уже 92 года, и тогда ещё существовали школы, где обучение велось на родном языке, русский изучали как второй язык. Респондент рассказала, что время было бедное, и однажды учитель подарил ей гребень (она носила длинные косы, не всегда хорошо прибранные, потому что 8 детей было в семье). Видимо, этот подарок стал для неё ценным, раз спустя столько лет помнит о нём. Ещё часто ученики, у которых был хороший почерк, помогали педагогам (о печатных машинках тогда не мечтали) — вручную переписывали отчёты, журналы заполняли.

Помимо татарских в Сибири были и другие национальные школы — латышские, немецкие, чувашские. Конечно, школы были мало оборудованы, не благоустроенные, с туалетами на улице.

Из опроса понятно, что многие в советское время оканчивали неполную среднюю школу, 8 классов (иногда меньше и совмещали работу и учёбу в вечерней школе), а потом шли в техникумы, училища, где и получали среднее образование одновременно с профессией.

Что касается предметов: многие не любили математику. Интересно рассказывали про труды, какие там полезные вещи для школы делали своими руками: высаживали цветы, пришкольные огороды. И это не воспринималось как использование детского труда. Интересовались мы и школьной формой, и тем, какие праздники помнят, в какие игры играли и т.д. Просили показать школьные фото, снимки самой школы и документы об образовании.

Когда книга будет издана, планируем пригласить участников опроса в библиотеку СФУ на презентацию издания и поблагодарить их. Это и будет финальной точкой проекта. Библиотека обещает нас поддержать.

А потом можно и второй, и третий тома издать. Коллег-историков подключить, Союз краеведов... Это уже задумки на будущее.



Виктория БИДЮКОВА: «У нас хорошая команда. Даём посты во ВКонтакте, создали гугл-форму с перечнем вопросов. Можно бесконечно продолжать эту книгу. Истории очень интересные — люди жили в разных регионах, в разное время. Я долго думала, как мне визуально представить этот проект, какая может быть обложка у книги. Долго сидела с нейросетью, описывала всё, что мы делаем, в деталях. И нейросеть выдала не один, а несколько вариантов! Есть реалистичные, а есть и мультипликационные решения. Какой образ мы в итоге выбрали, пока секрет. Но я лишней раз убедилась, что современными технологиями стоит пользоваться».

Вера КИРИЧЕНКО



Вход свободный!

Ансамбль «Раздолье» в университете любят. Редакция газеты — в числе фанатов! Мы считаем, что у этой всегдашней радости встречи с народным ансамблем танца есть два объяснения. Когда ребята выходят на сцену, играет русская народная музыка, они исполняют озорные, лихие или лирические номера — что-то такое глубинное отзывается внутри каждого зрителя. Это подспудное. А явное — наш ансамбль очень профессиональный. Радует, что ребята из «Раздолья» не просто сами любят русский танец, но и сохраняют и распространяют эту культуру.

В 2021 году артист ансамбля Андрей Шнайдер (тогда студент ИКИТ СФУ) выиграл Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» и стал обладателем грантовой поддержки от Росмолодёжи с проектом «В пляс по-сибирски». Совместно с шоу-группой «Балагур BAND» народный ансамбль танца «Раздолье» провёл увлекательные фольклорные арт-лаборатории в разных городах и сёлах Красноярского края с целью собрать фольклорный материал (на его основе был создан номер «Заигрыши»). С этого и началась проектная деятельность Андрея и ансамбля «Раздолье».



Андрей ШНАЙДЕР

Сам Андрей танцует, можно сказать, всю жизнь — с 10 лет. Любит это дело всей душой. Но главное — деятельно популяризирует сибирский народный танец. Он даже создал Центр культурного развития «Сибирское раздолье», эта некоммерческая организация действует от проекта к проекту, и здорово, что у Андрея получается выигрывать гранты для этих проектов. Командой-исполнителем, конечно, является родной ансамбль «Раздолье».

В этом году Андрей снова стал победителем грантового конкурса Президентского фонда культурных инициатив! На этот раз проект-победитель предполагает целый... форум! **«В ПЛЯС ПО-СИБИРСКИ»** пройдёт с 10 по 12 ноября в нашем городе — прямо в нашем университете.

Итак, что в программе форума? 10 и 11 ноября для участников хореографических коллективов — ребят от 14 лет — эксперты проведут мастер-классы. И именно в этой детали — самое главное отличие форума: обычно на подобные встречи собираются руководители коллективов, а потом они делятся со своими артистами услышанным-увиденным. В данном случае коммуникация с настоящими профессионалами в своих областях (предполагаются блоки «народная хореография», «режиссура», «актерское мастерство») организована для самих ребят! Специалист из Красноярского хореографического колледжа, экс-солистка ансамбля танца Сибири имени М.С. Годенко, преподаватель из Южно-Уральского государственного института искусств им. П.И. Чайковского, старший преподаватель кафедры режиссуры и мастерства актёра МГИК и мн. др. — участникам форума будет у кого поучиться! Режиссёром проекта выступит художественный руководитель народного ансамбля «Раздолье» Евгений Смолин.

В заключительный день в Конгресс-холле СФУ состоятся панельные обсуждения, круглые столы, дискуссионные площадки. Организаторам хочется открыто поговорить, как живётся народным коллективам в 2023 году, как добиться внимания зрителя в эпоху «Танцев на ТНТ». Завершится форум, конечно же, концертом! Здесь представят творческие работы, созданные ребятами совместно с экспертами, а также лучшие хореографические номера коллективов-участников и приглашённых гостей.

Итак, 12 ноября все, кому отзывается народное творчество, идём в Конгресс-холл СФУ смотреть финальный концерт форума «В пляс по-сибирски». Вход свободный, будет тепло и радостно! Начало концерта — в 17-00.





Часть той команды, с которой довелось пройти «испытание водой»



Когда не было шторма вид в основном был такой



Студенты научились обращаться с гидробиологическим оборудованием

В шторм через

«Надеваем гидрокостюмы и прыгаем с трёхметровой вышки, потом забираемся на плот. Надеюсь, вам это не пригодится». Набор действий при общесудовой тревоге **Анжелика ПЕРМИНОВА**, студентка 2 курса магистратуры Института фундаментальной биологии и биотехнологий, отработывала с другими участниками экспедиции. Не только «спасались» эвакуацией за борт, но ещё «тушили» пожар на судне, «заделывали» пробоины. В общем, готовились ко всем неожиданностям.

90 участников при 3600 заявках

— О программе «Плавающий университет» мы узнали из паблика СФУ, — рассказывает Анжелика. — Надо было подать заявку и найти финансирование на дорогу.

Заявок оказалось много — **3600!** Организаторы на столько не рассчитывали. Отобрали **800** человек.

Вместе с одногруппницей Анастасией Волконской мы попали на зимнюю школу «Плавающего университета». Было 7 площадок, где проходило обучение, примерно по 100-120 слушателей на площадке. Мы выбрали Владивосток. Дорогу оплатило Управление молодёжной политики университета, спасибо им за это!

Зимняя школа 5-7 февраля прошла на высоте. Потом предстоял отбор в экспедицию. Опять надо было подать заявку, заполнить анкету, пройти очное собеседование с руководителями программы. Если руководители посчитают, что ваша тема подходит для работы на судне, и там будут преподаватели, которые обеспечат поддержку, то вас берут.

Всего отобрали **90** человек.

Моя тема — смертность зоопланктона. Исследования пресноводного зоопланктона важны для изучения кормовой базы рыб. Считают биомассу на кубический метр воды, а из этого уже делается вывод, сколько рыб-планктофагов может развиваться за сезон в данном водоёме. С морским зоопланктоном то же самое, но определение смертности с помощью витального окрашивания никто в арктических морях не исследовал, по крайней мере в России.

С документами моряка

Анжелика попала на научно-исследовательское судно «Дальние зеленцы» — старый корабль, но надёжный. Имя получил по названию деревни в Мурманской области, где раньше находился Институт биологии моря РАН. Институт позже перенесли в Мурманск, а название у судна осталось.

— 7 сентября мы прилетели в Мурманск. Поскольку у «Дальних зеленцов» нет пассажирского регистра, всех записывали как работников судна. Соответственно, участники должны были получить документы моряков, т.е. иметь загранпаспорт, удостоверение личности моряка, мореходную книжку и два сертификата обучения по стандартам СОЛАС (международная конвенция по охране человеческой жизни на море). Для этого летали в Москву проходить инструктаж, но и на месте нас инструктировали.

Баренцево и Карское моря

Перед отплытием со всеми познакомились, в том числе с руководителями. Дарья Юрикова была начальником нашего отряда гидробиологов. Ольга Коновалова — начальником экологов и биологов, Дмитрий Фрей руководил физиками, Александр Осадчиев был начальником экспедиции.

Всего на судне нас было 32 человека: 17 исследователей, из них 13 студентов, остальные экипаж. В плавании провели 20 суток. Кстати, другая экспедиция, работавшая на Дальнем Востоке, шла на судне «Профессор Мультановский», оно больше.

Североморская экзотика

Для работы на палубе предназначались тёплые непромокаемые пуховики и ботинки от Центра морских исследований МГУ. И с собой каждый привёз много тёплой одежды. В Баренцевом море в сентябре уже холодно, до -10, плюс ветер, сырость. Часто шёл снег, палуба покрывалась льдом, было скользко работать. Зато в самые холодные дни небо становилось ясное, и однажды на нём разглядели пусть слабое, но северное сияние.

— Всё время были шторма, сильно качало, у всех была морская болезнь. Кто-то прикасался, кто-то нет, а у меня никаких проблем не было, хотя я взяла большое количество таблеток от укачивания. В итоге они пригодились моей соседке.

Некоторые девочки-экологи проводили всё время на палубе, отслеживая проплывающий мусор. И поскольку так проходил почти весь день, то видели и касаток, и китов, и даже семью медведей на одном из островов Новой Земли. Я не видела, проспала. Это было в утреннюю смену, а мы в основном работали ночью.

Распорядок определялся приходом на точки (станции), которые были размечены на каждые 4-5 часов. Так получалось, что в нужные нам станции приходили по ночам. Это не-

тяжело, просто день с ночью немного поменялись. Вообще, мы застали остатки полярного дня: хотя в 8 вечера становилось темно, но в час ночи — сумерки, а в 3 утра — уже светло.

В свободное время смотрели фильмы, в том числе марафон «Шрека», играли в настолки. Наш руководитель Саша принёс много книг, разложил: читайте. Прочла роман Хатльгрима Хельгасона «Шестьдесят килограммов солнечного света» про Исландию начала XX века. Супер! За рейс человек пять его прочли.

Гитару брали, но так никто и не пошел: кто уходил на смену, кто отсыпался. Телефоны не ловили, и мой большую часть лежал разряженный; даже когда было северное сияние, не смогла снять.

Связь с родными держала через почту: отдаёшь текст в word, и радист передаёт на тот адрес, что указываешь. Так что родители и муж получали письма через день. И могли писать в ответ.

Они плавают в формалине

У каждого были собственные исследовательские задачи. У кого задачи похожи, объединились в команды, чтобы работать вместе.

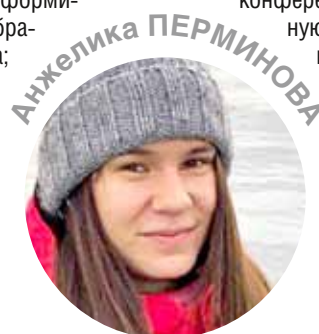
— Наша команда (четверо человек) брала пробы воды на каждой станции. В районе Баренцева моря проходят несколько водных масс; одна из них атлантическая, тёплая, другие арктические. И вот физики опускали зонд, меряли температуру, определяли солёность, строили график — где какие перепады. Мы на основе этих графиков формировали свои горизонты и брали пробы. Я их окрашивала; живые организмы становятся красными, а мёртвые не окрашиваются. Потом это всё считается (проценты, параметры) и делается вывод.

Вылавливали пробы планктонной сетью Джели с помощью лебёдки. Сеть довольно большая, входное отверстие около 30 см. Сеть на крючок приделывали вручную, а лебёдка уже была автоматическая. Начальник отряда Дарья стояла на второй палубе и в соответствии с нашими расчётами опускала сеть на определённую глубину. На нужной глубине сеть замыкается, отрезая тот или иной горизонт. Так мы узнавали, на какой глубине в каких водных массах какие организмы живут.

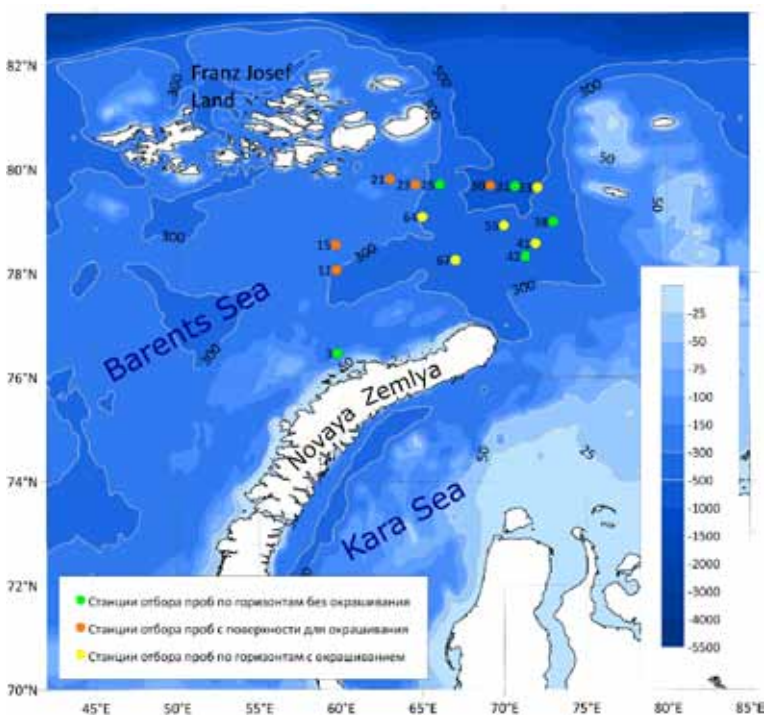
В каждой пробе — тысячи организмов. В основном это рачки, есть морские стрелки. На более глубоких горизонтах попадались крупные особи. Иногда сборный стакан забивала медуза, и мы не могли вылить пробу. Все приходили смотреть, что мы достали. Физикам всегда было жалко наш улов: чтобы зафиксировать, кто есть кто, организмы надо умертвить.

Всего на четверых 100 проб мы точно достали. Кому-то требовался изотопный анализ морских стрелок, другому — биолуминесцентные организмы, выделение ДНК. Всё это потом предстояло транспортировать: вместе с хладагентами, в специальных термосумках. Я везла домой 25 заформалиненных проб по 100 мл, примерно 2,5 литра. Бумаги мне все оформили, чтобы в самолёте не было вопросов.

В идеале, чтобы завершить цикл обучения в «Плавучем университете» и получить сертификат об этом, надо собранный в экспедиции материал представить на двух профильных конференциях. На первую — международную научно-практическую конференцию «Морские исследования и образование MARESEDU-2023» я уже съездила в конце октября в Москву. Поскольку за короткое время пробы тщательно не обработаешь, это был доклад о первичных результатах.



Анжелика ПЕРМИНОВА



БЛИЦ

Как ты выбрала тему? Для тех, кто окончил первый курс на отлично, в институте устроили встречу с научными руководителями. Спросили: «Кто любит смотреть на маленьких животных в микроскоп?». Я подняла руку.

И познакомилась со своим научным руководителем? Да, с доктором биологических наук Ольгой Петровной ДУБОВСКОЙ. Так что научными исследованиями занимаюсь с 1 курса.

Когда ещё приходилось работать «в поле»? После 2-3 курсов у нас были производственные практики на озере Шира. Собирали материал для своих курсовых и помогали учёным. Тоже было интересно.

Экспедиция в Северный Ледовитый океан — самое сильное твоё впечатление? Да! Могу сравнить разве что с купанием вместе со слоном. Был и такой опыт, когда отдыхала в Таиланде.

Научный путь планируешь дальше? Надеюсь поступить в аспирантуру на нашу кафедру водных и наземных экосистем или в Институт биофизики.

Валентина ЕФАНОВА

○
Такую карту составила Анжелика по нашей просьбе

«Всё то же, окромя греха»

«Мы проводили анализ: новое поколение, вступившее в жизнь и продолжающее вступать, в Бога не верит от слова вообще». Это утверждал на недавно прошедшем в Красноярске медиафоруме директор ВЦИОМ. А **6-9 ноября СФУ принимает Всесибирский православный молодёжный форум**. Значит, есть верующие.

Чем отличается эта молодёжь? Сколько гостей придет? Что собой представляют лучшие православные молодёжные проекты? Об этом накануне форума рассказывает руководитель молодёжного отдела Красноярской епархии, штатный священник храма Михаила Архангела и чуда его в Хонех, иерей **Максим Снурников**.

100+ делегатов

— Нынешний форум — пятый по счёту, но для Красноярска первый. Организует его в том числе Координационный Центр по Сибири Синодального отдела по делам молодёжи при Патриархии: разрабатывает программы, приглашает интересных спикеров.

В Сибирском федеральном округе 28 епархий. В первую очередь делегаты будут оттуда. Но так как форум проходит на площадке крупнейшего университета Сибири, это вызвало интерес среди коллег по работе из епархий других регионов. Мы рассчитываем на 100 человек иногородних участников. А сколько придёт красноярцев — посмотрим. Планируем сделать площадку открытой, чтобы вузовская молодёжь тоже могла послушать, задать вопросы.

— Что планируете обсуждать?

— Официально тематика традиционная. Подростковые и молодёжные организации. Взаимодействие церкви и государства. Межконфессиональное сотрудничество. Дни единых тематических мероприятий и действий. Добровольчество, социальное служение.

Но ни по форме, ни по содержанию это не будет обычная конференция. В первый день форума на площадке культурно-исторического центра «Успенский» в Удачном, помимо пленарных докладов, подведём итоги конкурса лучших православных молодёжных проектов. А в следующие дни в Конгресс-холле СФУ будет погружение: победители презентуют свои проекты для всей аудитории и станут кураторами команд, которые захотят подобную практику применить у себя. Спикеры будут работать по своим направлениям.

— Приведите пример таких практик.

— Омская епархия заключила соглашение о сотрудничестве с крупнейшими вузами города, а православные ребята из молодёжной организации «Феникс» разработали программу встреч на разные темы. И главная тема — взаимоотношения, она всех интересует. Не просто нравоведения, а молодёжь с молодёжью разговаривает, это лучше всего. Ребята ругают стереотипы, показывают, что и у них

классная жизнь. Те же фильмы смотрят, музыке слушают, в те же игры играют. Просто они ещё и верующие, у них значительную часть жизни занимает молитва, размышления о духовном, служение.

Проект, с которым наша епархия нынче участвует в конкурсе, — «Задай вопрос батюшке». Сами ребята придумали. Спрашивают у друзей, одноклассников, просто ребят с улицы: хотите задать вопрос священнику? Записывают на видео вопрос, а я потом отвечаю. Вопросы самые разные. Даже такие: «Почему среди парней столько дебилов попадается?». Стараюсь отвечать кратко, в минуту-полторы уложиться, ребята потом в сети и на Ютуб выкладывают.

Right Side: добро пожаловать к красноярцам

— «Задай вопрос батюшке» — это один из продуктов нового паблика красноярской православной молодёжи Right Side. Его хвалят, он современный и свежий. А почему назван не по-русски?

— Полностью их инициатива. Есть официальная группа молодёжного отдела епархии,

ципе на любое событие приходят новые люди. Сарафанное радио работает, да и сами приходские кого-то с собой приводят.

— **Много совместных событий у вас с колледжем искусств: вечера, песни, игры. С какими ещё учебными заведениями сотрудничаете?**

— В основном с колледжами и техникумами. Там не так, как в крупных вузах, налажена досуговая жизнь. Времени свободного больше. Есть ответственные по воспитательной части. Есть курс «Основы религиозных культур и светской этики», через который можно зайти и формировать мировоззренческий фундамент.

С вузами сложнее. Студенты старше. Больше загружены. У них своя насыщенная жизнь. Но вот в Омске нашли темы для разговора, и молодёжка пошла прирастать студентами.

— **То есть приходы омолаживаются или в храмах по-прежнему одни бабушки?**

— За те 25 лет, что я сам воцерковляюсь, наблюдал и подъёмы, и падения в работе с молодёжью. Много зависит от настоятеля конкретного прихода. Если он деятелен, заин-



Летний лагерь для православной молодёжи в Манском

а в собственный паблик молодёжи я не вмешиваюсь. Стилистическое решение в чёрных тонах, например, мне тоже не очень понравилось, чёрной ясы по жизни хватает. Но ребята говорят: так модно.

— **Интересно, что у паблика есть ограничение: до 30 лет. Не так уж всех они зазывают...**

— А вот это я поддерживаю. Нам, старшим, везде хочется влезть, но у молодёжи есть запрос и желание быть в среде сверстников.

— **Судя по паблику, жизнь у православных молодых насыщенная: и кинопросмотры, и поездки на литургию в разные храмы, и приглашение с концертом Дарьи Виардо. Это только для своих или приходят люди «со стороны»?**

— Создание среды нужно в первую очередь для самой православной молодёжи, чтобы у них была альтернатива: пойти на светскую тусовку и чего-то там нахвататься или наладить досуг, так сказать, в ограде Церкви. Но в прин-

тересован, больше времени тратит на развитие приходской жизни, то жизнь будет кипеть, и молодёжи будет много.

«Ковчег-мобиль» и другое

— **Вы возглавляете молодёжный отдел епархии. Почему именно вас поставили на это место?**

— С подростками и молодёжью я к тому времени 10 лет работал. Я начинал служить в Свято-Троицком соборе Красноярска в Покровке. И создал там первый в епархии подростковый клуб «Ковчег». В него ездили со всего города, даже из Черёмушек, Ветлужанки.

Подростковый клуб — это следующая ступень за воскресной школой. Воскресных школ сейчас много. В школе с детьми работают педагоги, родители. А потом дети подрастают. В воскресной школе и парты сойдут, а подрост-

Воцерковление — специальный термин, означающий вхождение в жизнь Церкви. По сути, у христианина на это уходит вся жизнь. Сам отец Максим шёл к вере и священству непростым путём. После школы полгода учился в Аэрокосмическом университете. Потом два года заочно в политехническом техникуме, работая на заводе. Три курса очно отучился на теплоэнергетическом факультете нашего Политехнического института. Параллельно почти 8 лет проработал в МЧС. И только Томскую духовную семинарию окончил полностью.

Священник Максим Снурников причащает прихожан



ки уже по горло этого наелись. С ними надо менять форму работы. Я половину парт убрал, постелил ковры, поставил диваны, пуфики.

Собирал ребят в субботу вечером после всенощной. Из взрослых только я, никаких родителей. Родители могут помочь лишь тем, что ребят привезут, а потом развезут. Я и сам тогда себе машину побольше купил, «ковчег-мобиль» её ребята прозвали, потому что после клуба их по домам развозил.

Я ещё тогда не изучал педагогику, но интуитивно понимал, что подросткам важна среда сверстников. Когда она комфортная, они начинают расслабляться. Их никто не буллит, и они сами уже не позволяют никому в овечьей шкуре туда пробраться.

— **Так чем занимались в клубе?**

— Я сказал: «Будем заниматься всем, что вам интересно, кроме греха». Приоритет отдавал общению. Бывало, сам готовился к теме разговора, но если обнаруживал, что им другое важно, откладывал свою заготовку и говорил о другом. Вплетая нравственные православные ценности.

Иной раз приходил усталый и засыпал там на диванчике, а они потихонечку продолжали общаться. Играли в настольные игры, в компьютер, шахматы. Ходили в кино, в театр. Но потом обязательно обсуждение: какой послыл в этой постановке, что нам преподносят.

И это всё было для ребят отдушиной. Они втягивались. Начинали молиться, приобщаться к таинствам. Им становилось интересно и меня послушать вполуха. Так шёл процесс воцерковления, установления личных отношений с Богом, выработки железобетонных ценностей, а не налёта цивилизованности, который сметается первым испытанием. И потом мне ребята говорили: столько любви мы нигде не видели.

— **Помимо клуба вы организуете ещё летний лагерь.**

— На приходе особо нет практики совместной христианской жизни. А ребята хотят при минимуме взрослых в своей компании пожить — трудиться, молиться, общаться. Сплочение происходит лучше. Я долго искал место, где бы с подростками провести время в летние каникулы. Нашёл в посёлке Манский на территории монастырского скита. Первое лето в палатках жили. А потом Господь послал меценатов, которые хотели храм построить; получилось убедить их в молодёжный проект вложиться. На следующий год мы уже под крышей на кроватях спали. Сейчас это называется «Дом паломника Манский», 80 человек

может вместить. Многие дети и взрослые не представляют себе жизни летом без этого лагеря. Сам от них слышал.

Поначалу мы делали там молодёжные съезды и с подростками, но когда законодательство и контроль начали ужесточать, стали возить туда только совершеннолетних. Сейчас и в поход с подростками сходить сложно, столько правил напридумывали наши бюрократы.

Не церковное это дело?

— **Ваши проекты можно определить как социально ответственные, хотя Православную церковь часто упрекают в слабой социальной вовлечённости. Но вот известный профессор-богослов А.И. Осипов говорит, что социальное — дело общества, а церковь должна заниматься исключительно духовной жизнью, разве что ещё миссионерством.**

— Уважаю Алексея Ильича Осипова, сам воцерковлялся в том числе благодаря его лекциям, выступлениям диакона Андрея Кураева. Но с некоторыми мнениями не согласен. Профессор Осипов подвизается в академической среде, в среде семинаристов. А я по своему опыту знаю: с кем поведёшься, от того и наберёшься. Или как в Писании говорится: с преподавными преподавным будешь, с грешниками погибнешь. Считаю, подросткам как минимум нужна альтернатива — в какой компании остаться.

Кстати, миссионерский опыт у меня тоже был. У матушки родственники в деревне, и вот мы выяснили, что две трети деревенских некрещёны. Договорился, что буду проводить беседы с теми, кто хочет креститься. В течение двух месяцев туда ездил. Крещение общее сделал. После крещения нужно причаститься, а храма нет. Взял в епархии храм-палатку, выбрали место, подготовились к литургии. И вот смотрю: идёт мимо ватага молодёжи, которую я крестил. Зазываю: ребята, сейчас служба будет. Они глаза в сторону отводят. Оказалось, в соседнем селе есть евангелическая церковь. И там для молодёжи и концерт, и застолье организуют. Конкуренты в общем. Тогда я и понял: буду делать всё, чтобы моя молодёжь не отпала от церкви. В настольные игры — так в игры, в походы — так в походы.

— **Когда вам предложили распространить свой опыт на всю епархию и стать руководителем молодёжного отдела, удалось развернуться масштабнее?**

— Конечно, возглавив отдел, я думал, что быстрее будет всё происходить. Но что полу-

чалось на твоём приходе, не всегда воспринимается в других, не все готовы действовать по предлагаемому лекалам. И вот то, что можно сделать за 2-3 года, делаем 15 лет. Понятно, что священники загружены, но всё же нам надо быстрее шевелиться, делать больше того, что требуется. Тогда сможем ответить на запрос на нравственное оздоровление общества. Пока мы с этим не вполне справляемся. Ещё работать и работать всем нам.

И знакомить, и до венца сопровождать

— **У вас есть собственные дети, были с ними проблемы воспитания?**

— Да, четверо детей. Старшему сыну 28 лет, работает в крупной IT-компании. Старшей дочери 21 год, учится на художника в Институте искусств. И ещё две школьницы — 15 и 11 лет.

Были проблемы. Как раз, когда сын стал подростком. Мы учили его правильному поведению, а среди сверстников были другие ценности, и у него стало развиваться двуличье: с нами один, с ними другой. Так я увидел, что надо создавать среду для ребят.

Сейчас понимаю все ошибки неофитов. В христианских семьях на подростка вера порой ложится тяжким грузом. Это и взрослому вытянуть нелегко, но он хоть сформированная личность, а детям надо помочь, оградить.

Когда я поступил заочно в Томскую семинарию, и на третьем курсе нам начали читать курс психологии и педагогики, для всех отцов это было второстепенное знание, а для меня — вот оно! Я это всё проходил на практике, по наитию понял, что для подростка важна группа сверстников + кто-то авторитетный из взрослых вне семьи. Потому что папа-мама только до определённого возраста авторитет, и то не всегда.

Проблемы отцов и детей не меняются от сотворения мира. Но сейчас новые нюансы взаимоотношений привносятся, которых в наше время не было. Я, например, легко знакомился с девушками, так что уже в 17 лет отцом стал, дело молодое. А для нынешней молодёжи проблема даже обратиться друг к другу. Ещё лет 5 назад я старался не вмешиваться: создал среду — разбирайтесь. Но сейчас буквально до венца надо сопровождать, а потом ещё и семейной терапией заниматься. Так что подумываем с матушкой об официальном открытии теперь уже клуба молодой семьи. Но это отдельный разговор.

Валентина ЕФАНОВА

Николо Феррари, изучающий Бунина

Эта история взаимной любви итальянского исследователя и СФУ началась в 2019 году, а конца, надеемся, ей не будет. Тогда, 4 года назад, итальянский студент приехал учиться русскому языку как иностранному в летней школе ИФИАК СФУ. А влюбившись в людей и город, решил рано или поздно сюда вернуться. Теперь Николо с нами и рассказывает о себе.

— Меня зовут Николо Феррари. Родился 21 мая 1997 года в Модене, в Италии. После окончания классического лицея Сан Карло Боррмео в Модене я поступил в Университет Модены и Реджо-нель-Эмили на бакалавриат по лингвистике-переводу, изучал английский и французский языки.

В начале второго курса нам предложили дополнительное изучение третьего языка, я выбрал русский и сдал два экзамена по русскому языку на уровень А2 и два экзамена по культуре и истории России.

Я всегда хотел увидеть своими глазами, как живут русские люди, и перед окончанием бакалавриата спросил у моей преподавательницы, есть ли возможность провести обучение в российском вузе, чтобы совместить практику языка с летним отдыхом. Мне предложили разные летние курсы в разных городах России. Среди них был Сибирский федеральный университет, с которым мой университет как раз оформил договор. Не думая, я сразу согласился, потому что считал это хорошей возможностью посмотреть загадочное пространство, далёкое от Европы.

На программе летней школы провёл целый месяц (август 2019 года). Познакомился с прекрасными людьми, которые стали близкими друзьями, и именно из-за этих отношений я вернулся в октябре 2019 года, чтобы до Нового года учиться в СФУ русскому языку как иностранному и одновременно работать и писать бакалаврскую диссертацию. Кроме того, стажировался в Центре испанского языка как преподаватель итальянского на вечерних курсах.



С моей научной руководительницей я договорился, что буду готовить диссертационный проект, связанный с театральным спектаклем в Красноярске (в задачу входило перевести и описать характеристики спектакля, здесь поставленного). Так я познакомился с PR-менеджером театральной студии «Сибирячок» Оксаной Швецовою и режиссёром спектакля Юлией Абакановской, 2-3 раза в неделю ходил на репетиции. Название спектакля «Последний поклон — инверсия», поставлен в ноябре 2019 года. Спектакль — короткая версия повести Виктора Петровича Астафьева — стал основой моей бакалаврской диссертации. И теперь в Италии есть два перевода Астафьева — один из рассказов книги «Царь-рыба» и мой перевод фрагментов «Последнего поклона».

Вернувшись в Италию, я сразу запланировал после защиты диплома продолжить учиться в России. Долго раздумывал о воз-

можности поступить в магистратуру СФУ, потому что хотел строить своё будущее в Красноярске. К сожалению, это не получилось из-за пандемии и закрытия границ. Пришлось поступить в магистратуру Болонского университета в Италии и ждать более благоприятное время для возвращения в Красноярск.

Весной этого года я окончил магистратуру по программе *Lingua e cultura italiana per stranieri* (специальность — лингвистика) и получил квалификацию преподавателя итальянского языка как иностранного. При этом я не переставал стажироваться и учиться дистанционно в СФУ, совмещая учёбу в Италии с учёбой и работой в России.

Всё это время я не терял надежды жить в России, а наоборот, хотел этого ещё больше. Русская культура стала мне ближе, понятнее и во многом даже приятнее моей культуры. И я хотел бы, чтобы мой интерес к русскому миру стал моей настоящей профессией.

Доцент кафедры журналистики и литературоведения О.Е. ГЕВЕЛЬ предложила мне попробовать получить квоту на бесплатное обучение для иностранных граждан от Правительства РФ. Это был целый процесс, и на всех этапах Ольга Евгеньевна поддерживала меня, очень хочется её поблагодарить. Квоту я получил и в сентябре вновь приехал в СФУ.

Направление литературоведения выбрал, чтобы заставить себя больше читать)) Следуя тематике моей бакалаврской работы, хотел продолжить исследование творчества Астафьева, тем более что в Италии он малоизвестен. Но оказалось, что мне самому достаточно трудно читать, понимать и переводить этого писателя. С моим научным руководителем Кириллом Владиславовичем АНИСИМОВЫМ мы выбрали творчество Ивана БУНИНА, я начал знакомиться с его произведениями и уже готовлю статью о стихотворении Бунина «Джордано Бруно».

P.S.

Мы встретились с Николо в библиотеке СФУ, когда в Красноярск пришли первые холода. Они его не пугают: на улице холодно, зато в домах тепло! «В Италии зимой холодно как раз в домах, а это хуже».

Николо любит побродить по центру Красноярска, а иногда предпринимает и экстремичные прогулки по лесу. «Целый день я читал и решил, что надо пройтись, когда уже наступила ночь. Пошёл по Гремячей гриве, но по сравнению с прогулкой днём это оказалось депрессивно: темно!».

Проблемы с питанием у него нет: на первом этаже общежития, в котором Николо живёт, работает столовая, и готовят там очень вкусно.

В Италии он ходил в спортзал, занимался боксом и хотел бы здесь продолжить занятия, даже как-то дошёл до спортзала в Студгородке. Но всё время уходит на учёбу, чтение; даже от преподавания пока пришлось отказаться.

Мама по нему скучает и, чтобы скрасить грусть, завела себе собаку. Николо, конечно, тоже скучает, собирается поехать на каникулы домой, но и немного опасается этого: «Прошлый раз, когда я уехал, потом ждал 4 года, чтобы вернуться. А вдруг опять границы закроют?...».

КОММЕНТАРИЙ

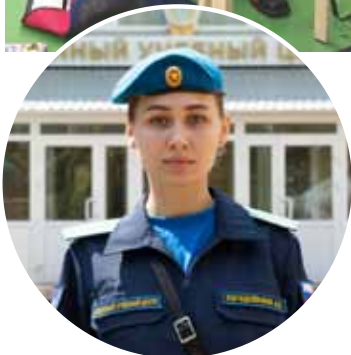
заведующего кафедрой журналистики и литературоведения ИФиЯК

Кирилла Владиславовича Анисимова

— Николо Феррари, аспирант кафедры журналистики и литературоведения, представляет собой очень привлекательный для нас тип европейца, увлечённого русской литературой, — в среде западных интеллектуалов этот тип был до некоторой поры весьма распространён. Отрадным и обнадеживающим обстоятельством мне видится отличное владение русским языком — Николо говорит на нем почти без акцента (благо русская и итальянская фонетические системы довольно схожи) и без ошибок в грамматике.

Однако главное, понимаетесь, не это, а прежде всего — степень мотивированности в освоении новой для аспиранта научной темы. Я сформулировал для него тему, так сказать, по гамбургскому счёту, без поправок на сложности адаптации: «Итальянский текст творчества И.А. Бунина». Речь пойдёт о целой россыпи итальянских реалий в прозе и поэзии русского писателя, бывавшего в Италии не раз. А поскольку Италия, Рим для каждого отечественного автора (Жуковского, Гоголя, Тургенева, Достоевского, Горького и многих иных) — страна особая, в известной мере квинтэссенция всей Европы, то потому и кусочки нарративов итальянского происхождения часто надеются в нашей словесности существенным смысловым весом: они могут «кодировать» всем известные произведения, вследствие чего те можно прочитать во многом по-новому.

Я искренне желаю Николо научных успехов и скорых ярких результатов!



Студентка с винтовкой

Не всякая девушка возьмёт в руки оружие. А вот **Алина ПОГОДЕЙКИНА** стреляет, как чемпион. И не потому, что является курсантом Военно-инженерного института (хотя это, наверное, закономерно): Алина состоит в сборной Красноярского края по пулевой стрельбе, многократный призёр этапов Кубка России, победитель Сибирского федерального округа. А недавно прошла региональный этап конкурса «Студент года» в номинации «Спорт» и поедет представлять край на российском уровне.

Как всё начиналось? Алина жила в Зеленогорске и в качестве дополнительного образования посещала кадетский корпус. Там был предмет «Стрельба», и оказалось, что у девушки талант. Так в 15 лет (достаточно поздно) она пришла в секцию, пошли результаты, и её начали отправлять на соревнования.

В этом виде спорта важна координация, чувство времени, умение абстрагироваться от внешних воздействий и внутренне-го напряжения. Алина рассказывает, как на этапе Кубка России в Улан-Удэ решила показать, на что способна. Но, приехав в тир, увидела списки участников: призёр Олимпийских юношеских игр, призёр чемпионатов России, призёр Кубков России...

Обстрелять их казалось нереальным. Отпустила ситуацию, решив, что эти соревнования — просто тренировка. И заняла второе место!

В ВИИ Алина изучает специальные радиотехнические системы, получая две специальности: гражданскую и военную. После вуза поедет в часть и будет защищать небо Родины. Но, конечно, мечтает и о победе на соревнованиях. Мы все помним Виталину Бацарашкину на Олимпиаде в Токио в 2020 г. Девушка там превзошла парней и принесла России две золотые медали. Для Алины Виталина — эталон стрелка, смотрела многие её выступления и восхищалась умением владеть собой в любой ситуации. «Но это достижимо!», — считает курсант Погодейкина. И кто знает, может, и за неё мы когда-нибудь будем болеть. Один из её лучших результатов в дисциплине МВ 3x20. Это стрельба из малокалиберного оружия из трёх положений: колена, лёжа, стоя. Попала 572 очка. Кстати, Алине больше нравится винтовка.

Соб. инф.

Облако = институт

Продолжаем собирать облака слов, которые ассоциируются у студентов с родным институтом.

В предыдущих номерах были представлены «облака» ИАиД (gazeta.sfu-kras.ru/node/6812), ИЭГУиФ (gazeta.sfu-kras.ru/node/6828), ИЦМ (gazeta.sfu-kras.ru/node/6875), ИФиЯК (gazeta.sfu-kras.ru/node/6904), ИНИГ (gazeta.sfu-kras.ru/node/6920).

Смотрите, кто у нас сегодня!



Благодарим Илью РУСАКА за помощь)

«Сейчас я тюлекотик...»

Как-то в одном из рассказов на Дзене встретилось слово «богически» в значении «божественно». Вот зачем? Но иногда авторское употребление бывает своеобразным и точным. А с учётом того, что в ноябре отмечается **День придумывания новых слов**, мы решили выяснить, как обстоит дело со словотворчеством у студентов и сотрудников университета.

Яна ШАЕР, ИЦМ, 1 курс магистратуры: «Мы с папой в детстве мечтали в шутку, что я стану популярной, как мой кумир Ханна Монтана, или напишу книгу (я её так и не написала). И он мне даже придумал псевдоним «Этника Глушенная». До сих пор меня так называют временами.

Также мы с папой смотрели мультфильм «Валидуб», когда мне было шесть лет. Там главный герой пел песню, и мы запомнили, что он называл себя «сикиндрическим». В нашем понимании это означало «самый крутой». Через 10 лет пересмотрели мультфильм ради этой песни и не услышали этого слова. Мы вбивали его в интернете, но также ничего не нашли. Это можно назвать эффектом Манделы. Тем не менее слово надёжно закрепилось в нашей семье».

Наталья КОПАЕВА, выпускница ИФиЯК: «К окказионализмам, которые я употребляю, можно отнести «полный Парфенон» — аналог полного фиаско. И «тюлекотик» — обозначение сонного состояния с утра, когда не хочется куда-то ехать».

Дмитрий БОРИСОВ, ИНИГ, 1 курс: «Я всегда говорю «наполопам» а не наполопам. Людей в моём окружении это веселит. Ещё друзья говорят «гул», это значит гулять: пойдём гул на улицу!».

Ангелина ГРАЧЁВА ИППС, 2 курс: «Мы вместе с моим молодым человеком вместо «шоколадка» произносим «кошолоадка». Получилось случайно, когда я перепутала слоги местами. Но теперь шоколадки мы не называем иначе».

Юлия ХАБАРОВА, старший преподаватель ИЗГУИФ: «Решили подойти творчески и специально к этому опросу придумали в моей семье несколько словечек. Кто знает, вдруг они войдут в нашу речь? «Звукоотпуск» — время, проведённое в погружении в музыку с помощью наушников, для отключения от окружающего мира. «Чиллопотам» — человек, который мастерски владеет искусством расслабиться и наслаждаться безмятежностью жизни. Согласитесь, всем нам иногда хочется быть чиллопотамом и уйти в звукоотпуск!».

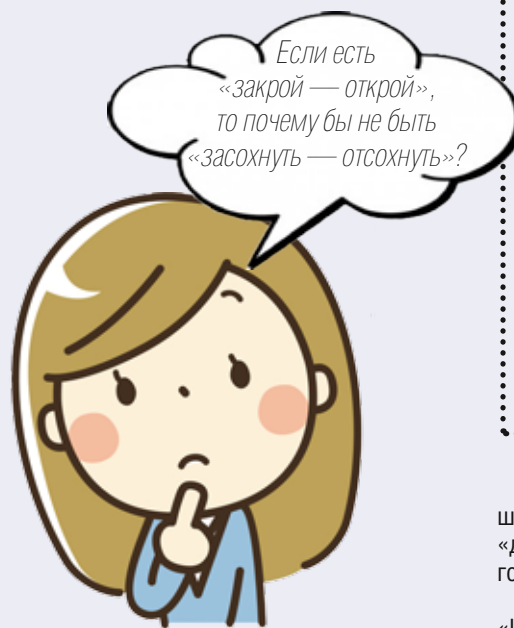
Виталий КЛИМЕНКО, ИФСИТ, 1 курс: «Делюсь наиболее популярными словами из речи друзей. «Монетить» — разорять, «кочевряжить» — тащить что-то, «человекопул» — буллинг по-русски, «болунг» — зве-

рёк. Можно иногда сказать лучшему другу: ты что как болунг себя ведёшь?».

Ангелика ЛАНДИНА, редактор газеты «Новая университетская жизнь»: «Я люблю образовывать новые словечки, это для меня словесная игра. Могу легко «выдать» по несколько слов в день. Например, если что-то сделала не очень хорошо, могу сказать «я тут накорявила» (глагол действия объединён с оценочным прилагательным — «сделала коряво»). Про спектакль могу сказать «таксебейный». Но эти словечки сиюминутные, не равня введённым в русский язык Карамзиным «благотворительность», «вольнодумство», Ломоносовым — «градусник», Северяниным — «бездарь» и прочее.

Есть одно слово, которое я придумала, не зная наименования посуды, в которой переносит торт (моя подруга так и говорит «переноска»). У меня родилось слово «тортышница». И хотя потом выяснилось, что есть «тортница» или «тортовница», мне моё слово нравится больше».

Анна БАШЛЫКОВА, выпускница Института гастрономии: «Сразу вспомнилось слово «отсохнуть» в значении восстановить, реабилитировать. Связано с историей про контактные линзы. Один раз у меня потерялась линза. Когда я её нашла уже высохшую, сказала: может, можно её отсохнуть? Все долго смеялись, и сейчас это слово порой употребляем».



Екатерина КОМИССАРОВА, начальник отдела сопровождения НИРС, грантовой поддержки и международного сотрудничества ИТиСУ: «В нашей семье порой звучит слово «топотытные». Это мелкая сдача, которую можно оставить себе в качестве вознаграждения, когда кто-то отправляет тебя в магазин (по аналогии со словом «чаевые»)».

Татьяна БУРМЕНКО, старший преподаватель ИУБП: «Тогда я только-только научилась говорить. Мои родители собирались по делам и брали с собой документы. А я без документа, мне ничего не дают. Поэтому и сказала: «И мне «кумент» нужен». С тех пор у нас документы называются исключительно так».

И небольшой комментарий филолога по поводу того, считать ли такие слова неуместными, засоряющими язык, или, наоборот, подобные игры с языком говорят о его потенциале.

Алевтина СПЕРАНСКАЯ, кандидат филологических наук:

— Знаете, почему так популярны словицы и поговорки? Потому что появление их вынуждается ситуацией, силой обстоятельств. А это значит, что в языке живёт и выживает всё нужное. Иногда это нужно лишь небольшой группе людей — семье. Или группе побольше — жителям определённой местности. Или ещё больше — целому поколению. Тогда возникают слова молодёжного жаргона, диалекты, *ойколект* (это язык, на котором общаются самые близкие люди, чаще всего в семье).

Такие слова не создаются искусственно, они возникли благодаря обстоятельствам жизни и оказались востребованными на долгое или некоторое время. Мне особенно милыми и интересными кажутся детские и домашние словечки, потому что в них видна речевая целесообразность и реализация мощнейших возможностей языковой системы (изучением детского языка занимается специальная наука — *онтолингвистика*).

К искусственному придумыванию слов этот процесс не имеет никакого отношения. Что подразумевать под искусственным? Например, попытки ввести в современный лексикон «незаслуженно забытые слова» или «развить корневую систему русского языка и обновить лексику». Такие действия вынуждаются не обстоятельствами жизни, а личным побуждением «подправить» живой, как жизнь, язык.

Юлия ПАК, преподаватель ИФиЯК: «В нашей семье, хоть и редко, можно услышать «дуцкий» — дурацкий. В детстве так с братом говорили, родители от нас переняли».

Валерия РУДСКИХ, замдиректора ИСИ: «Историй создания уже не помню, но слова живут в семье и среди окружения. «Продлена» — проблема, «блинница» — Масленица, «сервисить» — сервировать».

Ксения КАЛИНОВСКАЯ, доцент ИППС: «Хмурей мы называем глубокую складку на лбу между бровями. Изначально в семье использовалось выражение «разгладь хмурю!», когда кто-то долго и сердито смотрит в телефон, решая рабочие вопросы. Когда родился ребёнок и в первый же день показал, как умеет собирать свои бровки в эту складку, родилась фраза «хмуря 10-го уровня». В отличие от *хмури обыкновенной* эта означает крайнюю степень возмущённости».

Опрос провела Ирина ГЛУШАЧ